**HĐTN**

**- 32 -**

**Hoạt động giáo dục theo chủ đề**

**Giờ học, giờ chơi**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Các năng lực đặc thù – năng lực thích ứng với cuộc sống**

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Nhận biết được những việc nên làm vào giờ học, những việc nên làm vào giờ chơi và thực hiện những việc làm đó.

- Có kĩ năng tự điều chỉnh hành vi của bản thân khi tham gia các hoạt động học tập, sinh hoạt hằng ngày một cách khoa học, hợp lí để bảo vệ sức khoẻ**.**

**2. Phẩm chất**

- HS chăm chỉ, trách nhiệm, tích cực trong học tập, tự giác thực hiện và hoàn thành các nhiệm vụ được giao (PC chăm chỉ, trách nhiệm)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Tranh ảnh minh hoạ cho bài học.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **\* Ổn định tổ chức** (1’)  **1. Hoạt động 1: Đóng vai** (10’)  a. Mục tiêu  - HS tham gia vào một tình huống giả định để rèn kĩ năng ứng xử phù hợp trong giờ học, giờ chơi từ đó nhận biết được những việc nên làm vào giờ học và giờ chơi.  b. Cách tiến hành  - GV nêu yêu cầu: Chia lớp thành các nhóm HS. Mỗi nhóm sẽ quan sát tranh một tình huống và đóng vai thể hiện cách xử lí phù hợp.  - GV tổ chức cho HS quan sát tranh và nêu nội dung tình huống.  + Tình huống 1: Mẹ mua cho Tú một quả bóng rất đẹp. Tú mang quả bóng đến lớp và say sưa ngắm khi các bạn đang thảo luận nhóm trong giờ học Tự nhiên và Xã hội. Nếu em nhìn thấy Tú ngắm quả bóng trong giờ học, em sẽ ứng xử như thế nào?  + Tình huống 2: Nam cùng các bạn đang chơi tung bóng rất vui thì tiếng trống báo hiệu giờ ra chơi kết thúc. Nam rất tiếc nên rủ các bạn chơi thêm một lúc nữa rồi mới vào lớp. Nếu em là bạn của Nam, em sẽ ứng xử như thế nào?  - GV cho HS thảo luận tình huống và tham gia đóng vai theo nhóm.  - GV cho một số nhóm đóng vai trước lớp.  - GV cùng HS nhận xét  \* GV kết luận: Các em cần thực hiện học tập và vui chơi điều độ, đúng giờ và đúng lúc để đảm bảo sức khoẻ và mang lại kết quả học tập tốt hơn.  **2. Hoạt động 2: Liên hệ và chia sẻ về những việc em nên làm trong giờ học, giờ chơi.** (10’)  a. Mục tiêu  - HS tự liên hệ bản thân, nhận xét và đánh giá về những việc nên làm và không nên làm trong giờ học và giờ chơi, từ đó có kĩ năng tự điều chỉnh hành vi của bản thân khi tham gia các hoạt động học tập, sinh hoạt hằng ngày một cách khoa học, hợp lí để bảo vệ sức khoẻ.  b. Cách tiến hành  - GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi theo các câu hỏi:  ? Hằng ngày, em được tham gia những hoạt động học tập và vui chơi nào?  ? Em thường làm gì trong giờ học?  ? Em tham gia những hoạt động vui chơi nào trong giờ nghỉ?  - Cho HS thảo luận cặp đôi.  - Gọi HS trình bày trước lớp.  - GV và HS cùng nhận xét  \* Kết luận: Trong giờ học, em cần hăng hái phát biểu, tham gia xây dựng bài; cùng hợp tác với các bạn trong các hoạt động nhóm, giúp đỡ bạn học tập để cùng tiến bộ. Những lúc nghỉ, em nên tham gia các hoạt động ngoài trời để cùng các bạn và người thân rèn luyện sức khoẻ.  **3. Hoạt động 3: Trò chơi “Giờ nào, việc nấy”** (12’)  a. Mục tiêu  - HS được trải nghiệm cảm xúc cá nhân khi tham gia trò chơi; diễn tả các hành động, việc làm phù hợp với từng khoảng thời gian nhất định trong ngày  b. Cách tiến hành  - GV cho HS đứng thành vòng tròn, GV đứng giữa làm quản trò.  - GV hướng dẫn cách chơi:  + GV gọi 2 đến 3 HS cùng đứng vào giữa vòng tròn. Khi GV hồ thời gian (ví dụ: 16 giờ sáng, 8 giờ tối), HS làm các động tác tương ứng thể hiện việc mình làm vào thời gian đó. Các HS khác sẽ đoán xem vào thời gian đó, bạn mình đã làm việc gì. GV phỏng vấn nhanh các bạn tham gia trò chơi về thói quen học tập, sinh hoạt hàng ngày của mình. Ví dụ: Sau giờ học, bạn thường làm gì bạn có thích xem ti vi không? Bạn thường xem ti vi vào khoảng thời gian nào?  - Cho HS chơi thử với sự hướng dẫn của GV, sau đó có thể chia thành các nhóm nhỏ và chơi theo nhóm nhỏ: Chia lớp thành 6 đội chơi. 1 bạn làm quản trò, bạn này sẽ nêu các thời gian khác nhau trong ngày, ví dụ: 6 giờ 30 phút sáng, 12 giờ trưa, tất cả thành viên trong các đội phải diễn tả hành động, việc mình sẽ làm vào thời gian đó.  \* GV kết luận: Mỗi bạn sẽ có những sở thích, thói quen vui chơi, thư giãn khác nhau: phải làm những việc nhà khác nhau. Các em chú ý sắp xếp các hoạt động đó với việc học tập. vào những thời gian phù hợp.  **4. Củng cố dặn dò** (2’)  - GV nhận xét, đánh giá tiết học, khen ngợi, biểu dương HS.  - Về nhà chia sẻ với người thân về những viêc nên làm vào giờ học, vào giờ chơi. | - HS thảo luận theo cặp đôi.  - Đại diện nhóm lên trình bày.  - HS lắng nghe.  - HS thảo luận tình huống và tham gia đóng vai.  - 1 số HS thực hiện  - HS nhận xét  - HS nghe  - Lắng nghe để nắm được nội dung thảo luận.  - HS thảo luận cặp đôi.  - HS trình bày trước lớp về những việc bản thân đã làm trong giờ học và giờ chơi ở trường và ở nhà.  - Nhận xét nhóm bạn.  - HS nghe  - HS tập hợp thành vòng tròn.  - Lắng nghe và làm theo.  - Chơi thử 1 lần  - Nhận xét  - HS nghe |

***Điều chỉnh sau bài dạy:***

….…………………………………………………………………………………

….…………………………………………………………………………………