**NGƯỜI HỒI SINH DI TÍCH.**

**TIẾNG VIỆT**

**-- 236 --**

**LUYỆN TẬP VỀ SO SÁNH (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Đọc trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng tên riêng nước ngoài, các từ ngữ có âm, vần, thanh HS dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng ở các câu dài.

- Hiểu nghĩa các từ ngữ trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung bài đọc.

- Hiểu nội dung bài: Kiến trúc sư Ka-dichcó công lớn trong việc hồi sinh nhiều di tích lịch sử của Việt Nam, góp phần để thế giới công nhận những di tích ấy là Di sản văn hoá thế giới và trở thành những điểm du lịch nổi tiếng trong và ngoài nước.

- Nhận biết được các chi tiết chân thực, hấp dẫn, có giá trị thuyết phục về địa điểm, sự kiện và con người nói đến trong bài văn.

- Luyện tập về so sánh: biết đặt câu có hình ảnh so sánh.

- Phát triển năng lực văn học:

+ Biết bày tỏ thái độ yêu quý, tự hào về các di tích lịch sử đất nước.

+ Cảm nhận được niềm say mê giữ gìn di sản thế giới và hết lòng với đất nước Việt Nam của kiến trúc sư Ka-dích.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất yêu nước: Góp phần bồi dưỡng niềm tự hào về lịch sử dân tộc.

- Phẩm chất nhân ái: Nâng cao ý thức quý trọng con người

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Say mê với công việc

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

- Tranh minh họa.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **1. Hoạt động khởi động: (5’)**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học ở bài đọc trước.  - Cách tiến hành:  - GV chiếu 2 bức tranh yêu cầu hs quan sát tranh và trả lời câu hỏi.  + Tranh vẽ gì?  + Em thấy ấn tượng với hình ảnh nào trong tranh?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  - GV giới thiệu về kĩ sư Ka – dích.  Trong lịch sử xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, Việt Nam luôn nhận được những tình cảm tốt đẹp và sự giúp đỡ của bạn bè quốc tế. Nhiều nhà khoa học nước ngoài đã cống hiến tài năng và sức lực giúp nhân dân Việt Nam dựng xây đất nước và giữ gìn những di tích lịch sử mang tầm cỡ Di sản thế giới. Đọc bài Người hồi sinh di tích hôm nay, các em sẽ biết thêm một câu chuyện cảm động về kiến trúc sư người Ba Lan tên là Ka-dích, người đã có công lớn trong việc hồi sinh nhiều di sản văn hoá, lịch sử quý báu của Việt Nam.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:**  **(20-25’)**  **-** Mục tiêu:  + Đọc trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng tên riêng nước ngoài, các từ ngữ có âm, vần, thanh HS dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng ở các câu dài.  + Hiểu nghĩa các từ ngữ trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung bài đọc.  + Hiểu nội dung bài: Kiến trúc sư Ka-dichcó công lớn trong việc hồi sinh nhiều di tích lịch sử của Việt Nam, góp phần để thế giới công nhận những di tích ấy là Di sản văn hoá thế giới và trở thành những điểm du lịch nổi tiếng trong và ngoài nước.  + Nhận biết được các chi tiết chân thực, hấp dẫn, có giá trị thuyết phục về địa điểm, sự kiện và con người nói đến trong bài văn.  - Phát triển năng lực văn học:  + Biết bày tỏ thái độ yêu quý, tự hào về các di tích lịch sử đất nước.  + Cảm nhận được niềm say mê giữ gìn di sản thế giới và hết lòng với đất nước Việt Nam của kiến trúc sư Ka-dích.  **-** Cách tiến hành:  **\* Hoạt động 1: Đọc thành tiếng.**  - GV đọc mẫu: Đọc diễn cảm, nhấn giọng ở những từ ngữ giàu sức gợi tả, gợi cảm.  - GV HD đọc: Đọc trôi chảy toàn bài, ngắt nghỉ đúng.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - GV chia đoạn: (3 khổ)  + Đoạn 1: Từ đầu đến *địa điểm du lịch hấp dẫn*.  + Đoạn 2: Tiếp theo cho đến *nông dân thực thụ*.  + Đoạn 3: Còn lại  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - Luyện đọc từ khó: *hồi sinh, Ka - dích, di sản, trùng tu,…*  - Luyện đọc câu:  *Từ đất nước Ba Lan xa xôi,/ ông đã đến Việt Nam/ và cống hiến hết mình /cho việc hồi sinh nhiều di sản văn hóa suốt 17 năm trời,/ cho đến những ngày cuối đời.//* *-* Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc bài theo đoạn.  - GV nhận xét các nhóm.  **\* Hoạt động 2: Đọc hiểu.**  - GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt 4 câu hỏi trong sgk. GV nhận xét, tuyên dương.  - GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  + Câu 1: Ông Ka-dích là người nước nào?  + Câu 2: Ông Ka-dích tham gia trùng tu và giới thiệu những di sản nổi tiếng nào của Việt Nam?  + Câu 3: Tinh thần làm việc của ông Ka-dích khi tham gia trùng tu khu thánh địa Mỹ Sơn nói lên điều gì về ông?    + Câu 4: Câu chuyện về kiến trúc sư Ka-dích có điểm gì giống câu chuyện về bác sĩ Y-éc-xanh mà em đã học?  - GV mời HS nêu nội dung bài.  *=> GV Chốt:* Kiến trúc sư Ka-dich có công lớn trong việc hồi sinh nhiều di tích lịch sử của Việt Nam, góp phần để thế giới công nhận những di tích ấy là Di sản văn hoá thế giới và trở thành những điểm du lịch nổi tiếng trong và ngoài  **3. Hoạt động vận dụng; (10’)**  - GV tổ chức cho học sinh thi đọc giữa các nhóm  - GV nhận xét, tuyên dương HS  **4. Củng cố, dặn dò: (3’)**  - GV nhận xét tiết học | - HS quan sát tranh, lắng nghe yêu cầu  + HS trả lời theo suy nghĩ của mình.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe cách đọc.  - 1 HS đọc toàn bài.  - HS quan sát  - HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - HS đọc từ khó.  - 2-3 HS đọc câu.  - HS luyện đọc theo nhóm.  - HS trả lời lần lượt các câu hỏi:  + Ông Ka-dich là người Ba Lan.  + Ông Ka-dích tham gia trùng tu và giới thiệu những di sản nổi tiếng nào của Việt Nam là: đô thị cổ Hội An, thánh địa Mỹ Sơn, Hoàng thành Huế.  + Tinh thần làm việc của ông Ka-dích khi tham gia trùng tu khu thánh địa Mỹ Sơn nói lên rằng ông là một người giản dị, mộc mạc, không ngại khó khăn, gian khổ, hết lòng vì công việc. + Câu chuyện về kiến trúc sư Ka-dích có điểm giống câu chuyện về bác sĩ Y-éc-xanh mà em đã học là: cả hai người đều rời khỏi quê hương của mình để đến Việt Nam và cống hiến hết mình cho sự nghiệp, cho người dân nơi đây.  - 1 -2 HS nêu nội dung bài theo suy nghĩ của mình.  - HS thực hiện |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**TIẾNG VIỆT**

**-- 237 --**

**NGƯỜI HỒI SINH DI TÍCH.**

**LUYỆN TẬP VỀ SO SÁNH (TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Đọc trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng tên riêng nước ngoài, các từ ngữ có âm, vần, thanh HS dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng ở các câu dài.

- Hiểu nghĩa các từ ngữ trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung bài đọc.

- Hiểu nội dung bài: Kiến trúc sư Ka-dichcó công lớn trong việc hồi sinh nhiều di tích lịch sử của Việt Nam, góp phần để thế giới công nhận những di tích ấy là Di sản văn hoá thế giới và trở thành những điểm du lịch nổi tiếng trong và ngoài nước.

- Nhận biết được các chi tiết chân thực, hấp dẫn, có giá trị thuyết phục về địa điểm, sự kiện và con người nói đến trong bài văn.

- Luyện tập về so sánh: biết đặt câu có hình ảnh so sánh.

- Phát triển năng lực văn học:

+ Biết bày tỏ thái độ yêu quý, tự hào về các di tích lịch sử đất nước.

+ Cảm nhận được niềm say mê giữ gìn di sản thế giới và hết lòng với đất nước Việt Nam của kiến trúc sư Ka-dích.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất yêu nước: Góp phần bồi dưỡng niềm tự hào về lịch sử dân tộc.

- Phẩm chất nhân ái: Nâng cao ý thức quý trọng con người

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Say mê với công việc

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

- Video về một vài di tích lịch sử của nước ta.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **1. Hoạt động khởi động: (3’)**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học ở bài đọc trước.  - Cách tiến hành:  - Gọi 3 HS đọc nối tiếp 5 đoạn của bài “Ông lão nhân hậu”  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV ghi đầu bài lên bảng.  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập: (25-30’)**  - Mục tiêu:  + Luyện tập về so sánh: biết đặt câu có hình ảnh so sánh.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành:  **Bài 1/T114**  *\* Chọn từ ngữ thích hợp với ô trống để tạo hình ảnh so sánh.*  a, Sông Hoài duyên dáng Hội An  Đèn hoa lấp lãnh như ….ngàn sao sa  Ca dao  b, Những khóm phong lan đuôi chồn lá dài móc trên cành đa …..bờm ngựa thả xuống những chùm hoa tím khiêm tốn, dịu dàng.  - GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - GV giao nhiệm điền từ còn thiếu vào VBT  - Yêu cầu HS trao đổi vở kiểm tra.  - GV mời HS nêu các từ còn thiếu.  - GV mời HS nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương.  **Bài 2/T114**  *\* Đặt một câu có hình ảnh so sánh để tả một sự vật (đồ vật, bông hoa hoặc con vật,...) mà em yêu thích.*  - GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - GV HD hs câu mẫu.  ***Mẫu: Bộ lông thỏ óng mượt như tơ.***   - GV giao nhiệm vụ làm việc chung cả lớp  - GV mời HS trình bày.  - GV mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương.  **3. Hoạt động vận dụng: (6’)**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau bài học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành:  **-** GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào thực tiễn cho học sinh.  + Cho HS quan sát video về một vài di tích lịch sử của nước ta.  + GV nêu câu hỏi: Em thích nhất di tích lịch nào? Vì sao?  - Nhận xét, tuyên dương  **5. Củng cố, dặn dò: (3’)**  - GV nhận xét tiết học. | - 3 HS đọc nối tiếp 5 đoạn của bài  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm bài tập trong VBT  - HS trao đổi VBT.  - HS nêu.  a) Sông Hoài duyên dáng Hội An  Đèn hoa lấp lánh **như** ngàn sao sa.  b) Những khóm phong lan đuôi chồn lá dài móc trên cành đa **giống như** bờm ngựa thả xuống những chùm hoa tím khiêm tốn, dịu dàng.  - HS nhận xét.  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - HS dựa theo mẫu suy nghĩ hoàn thành bài tập.  - Một số HS trình bày theo kết quả của mình  + Mặt Trời đỏ rực như hòn lửa.  + Trên trời mây trắng như bông.  + Dòng sông mềm mại như dải lụa.  - HS nhận xét.  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS quan sát video.  + Trả lời các câu hỏi.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................