**GÓC SÁNG TẠO:** **ĐÔ THỊ CỦA EM**

**TIẾNG VIỆT**

**-- 168 --**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Phát triển năng lực ngôn ngữ:

+ Viết đoạn văn (kết hợp vẽ tranh) trình bày ý tưởng sáng tạo của bản thân.

+ Đoạn văn thể hiện rõ ràng ý tưởng, mắc ít lỗi chính tả, ngữ pháp.

- Phát triển năng lực văn học:

+ Biết trình bày bài viết có tính logic, hệ thống (ví dụ theo diễn biến thời gian)

+ Biết thể hiện suy nghĩ của bản thân về một vấn đề gợi ra văn bản.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có mong muốn đóng góp, giúp cho cuộc sống tốt hơn.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có niềm vui, sự say mê trong sáng tạo.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia hoạt động trong nhóm, thảo luận nhóm cùng các bạn.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức bảo vệ môi trường. Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

- Tranh ảnh sưu tầm được.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **1. Hoạt động khởi động: (3’)**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành:  - GV chiếu một số bài viết của HS ở tiết trước (Bài 13: Đọc và viết trả lời thư điện tử).  - Tuyên dương những HS có câu văn hay, đoạn văn hay và nêu những điều HS cần chú ý, rút kinh nghiệm.  *=> GV dẫn dắt giới thiệu bài mới:* Các em đã học gần xong chủ điểm “Cuộc sống đô thị”. Qua chủ điểm này, chúng ta có thêm những hiểu biết về cuộc sống đô thị, được “du lịch” qua những thành phố nổi tiếng của đất nước mình. Và giờ đây, chúng ta cùng nhau tìm tòi và sáng tạo để thể hiện khả năng, tình cảm hay những mong muốn về đô thị của em qua bài “Góc sáng tạo - Đô thị của em” nhé!  - GV ghi tên bài lên bảng, gọi HS đọc.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới: (15’)**  **-** Mục tiêu:  + Phát triển năng lực thẩm mỹ  + Vẽ tranh trình bày ý tưởng sáng tạo của bản thân.  + Tranh vẽ bố cục logic, có sự sáng tạo.  - Phát triển năng lực văn học:  + Biết thể hiện suy nghĩ, mong muốn của bản thân.  **-** Cách tiến hành:  **Hoạt động 1:** Vẽ hoặc sưu tầm tranh ảnh về một đề tài theo gợi ý  a. Thành phố (thị xã, thị trấn) em yêu.  b. Giữ gìn vệ sinh đô thị.  c. Tôn trọng quy tắc giao thông đô thị.  d. Trẻ em có chỗ vui chơi.  - GV hướng dẫn HS thực hiện yêu cầu này từ trước (sưu tầm tranh, ảnh; vẽ vào vở BT hoặc trên giấy A4, A3, bìa cứng,...)  - Tuyên dương khích lệ HS mạnh dạn, tự vẽ, không quá coi trọng việc vẽ đẹp hay chưa đẹp.  - Gọi một số HS giới thiệu sản phẩm trước lớp.  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, chia sẻ với bạn về bức tranh/ảnh của mình.  Gợi ý:  + Bức tranh/ảnh thể hiện cảnh gì?  + Cảnh đó có những ai, có những gì?  + Người vẽ/người chụp gửi vào đó tình cảm, mong muốn gì?  + Cảm xúc của bạn khi xem bức tranh/ảnh đó?  - Gọi một số nhóm lên trình bày.  - Gọi một số nhóm nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập:**  **(20-25’)**  **-** Mục tiêu:  + Phát triển năng lực ngôn ngữ:  + Viết đoạn văn (kết hợp vẽ tranh) trình bày ý tưởng sáng tạo của bản thân.  + Đoạn văn thể hiện rõ ràng ý tưởng, mắc ít lỗi chính tả, ngữ pháp.  - Phát triển năng lực văn học:  + Biết trình bày bài viết có tính logic, hệ thống (ví dụ theo diễn biến thời gian)  + Biết thể hiện suy nghĩ của bản thân về một vấn đề gợi ra văn bản.  **-** Cách tiến hành:  **Hoạt động 2:** Viết đoạn văn nêu cảm xúc về con người, cảnh vật thể hiện trong bức tranh/ảnh đó.    - GV hướng dẫn HS viết đoạn văn nêu cảm xúc về con người, cảnh vật thể hiện trong bức tranh/ảnh đó dựa vào gợi ý và những điều đã nói với bạn ở hoạt động 1.  - Gọi HS đọc yêu cầu của bài và phần gợi ý.  - Yêu cầu HS suy nghĩ viết đoạn văn vào vở dựa vào phần gợi ý và những chia sẻ với bạn ở hoạt động trước.  - GV bao quát, đến từng bàn hướng dẫn, gợi ý giúp HS còn lúng túng. Khích lệ những HS có bài viết tốt.  - GV gợi ý để HS sửa lỗi dùng từ, diễn đạt, chữ viết, ...  - Luôn động viên, khích lệ những cố gắng của HS dù nhỏ nhất.  - GV chiếu bài một số HS, yêu cầu HS đọc bài làm của mình.  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **4. Hoạt động vận dụng: (5’)**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học xong bài học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành:  **Hoạt động 3:** Giới thiệu sản phẩm  - GV bố trí không gian để nhiều HS trong lớp được trưng bày sản phẩm của mình. (Gắn trên bảng, treo ở góc học tập của lớp, gắn trên tường, ...)  - GV mời 4,5 HS chia sẻ trước lớp.  + Nêu những điều em thích?  + Những điều em chưa làm được hoặc chưa hài lòng về sản phẩm của mình?  - Gọi HS nhận xét, bình chọn sản phẩm hay theo các tiêu trí đánh giá:  + Ý tưởng rõ ràng, sáng tạo, hấp dẫn.  + Nói to, rõ ràng, tự nhiên.  + Minh hoạ, trang trí ấn tượng.  + Bức tranh/ảnh phù hợp chủ đề đã chọn.  + Đoạn văn có cảm xúc.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **5. Củng cố, dặn dò: (3’)**  - GV nhận xét, đánh giá tiết học. | - HS quan sát  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - 1, 2 HS đọc, cả lớp ghi vở.  - HS lấy tranh/ảnh đã chuẩn bị.  - HS lắng nghe  - 1,2 HS trình bày mẫu  - HS thảo luận nhóm  - HS trả lời theo suy nghĩ của mình dựa vào phần gợi ý.  - 1,2 nhóm trình bày.  - Đại diện nhóm nhận xét.  - HS quan sát  - HS lắng nghe  - HS đọc  - HS viết vở  - HS đọc bài, cả lớp quan sát.  - HS nhận xét  - HS trưng bày sản phẩm.  - 3 HS chia sẻ  - HS nhận xét, cả lớp bình chọn  - HS lắng nghe |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................