*Ngày dạy: 23/10/2023*

**Tiếng Việt**

**ĐỌC: NGƯỜI THU GIÓ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

* Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Thể hiện được tình cảm, cảm xúc phù hợp với nội dung bài đọc. Tốc độ đọc khoảng 80 – 85 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh lớp 3.
* Hiểu nghĩa của các từ ngữ trong bài. Hiểu nội dung và ý nghĩa của bài đọc: biểu dương Uy-li-am - một thiếu niên châu Phi, từ chỗ phải bỏ học giữa chừng đã tự đọc sách để chế tạo máy phát điện bằng sức gió, giúp gia đình và làng xóm phát triển sản xuất, thay đổi đời sống.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Biết cùng các bạn thảo luận nhóm.
* *Năng lực tự chủ và tự học:* Trả lời đúng các câu hỏi đọc hiểu.

***Năng lực văn học:***

* Biết bày tỏ sự yêu thích với những chi tiết hay và có ý nghĩa trong câu chuyện.

**3. Phẩm chất**

* Học hỏi tinh thần tự học và đầu óc sáng tạo của nhân vật trong câu chuyện.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* Tranh minh họa bài đọc*.*
* Máy tính, tivi.

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC**

* Phương pháp dạy học chính: Tổ chức hoạt động.
* Hình thức dạy học chính: HĐ độc lập (làm việc độc lập), HĐ nhóm (thảo luận nhóm), HĐ lớp (trò chơi phỏng vấn).

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu**  - GV nhắc lại một số quy ước cho HS về học Tiếng Việt.  - Tạo tâm thế hứng thú cho HS và từng bước làm quen bài học.  **b. Tổ chức thực hiện**  - GV dẫn dắt vào bài mới: *Tuần trước, các em đã học 2 bài đọc về thư viện và câu chuyện bà Ma-ri Quy-ri nhờ ham mê đọc sách từ nhỏ mà thành tài. Hôm nay, cô (thầy) cùng các em sẽ đọc câu chuyện về một thiếu niên ở châu Phi nhờ đọc sách ở một thư viện làng mà chế tạo ra được máy phát điện, làm thay đổi cuộc sống của gia đình và làng xóm. Đây là một câu chuyện có thật, được viết thành sách.*  **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**  **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:  - Lắng nghe GV đọc mẫu, hướng dẫn đọc, luyện đọc từ khó, luyện cách ngắt nghỉ và đọc câu thể hiện cảm xúc của nhân vật.  - Tự luyện đọc theo hướng dẫn.  **b. Tổ chức thực hiện**  -GV đọc mẫu cho HS nghe, kết hợp giải nghĩa từ khó và những từ ngữ khác, nếu xét thấy cần thiết đối với HS địa phương. Giọng đọc phù hợp với nội dung câu chuyện:  *+ Đoạn 1: từ đầu đến “vẫn phải nghỉ học”: giọng đọc thể hiện nỗi buồn.*  *+ Đoạn 2: từ “Không được tới trường” đến “xe đạp cũ”: giọng đọc thể hiện sự hăm hở, nhiệt tình của nhân vật.*  *+ Đoạn 3: từ “Mày mò mãi” đến “Các hộ dân”: giọng đọc thể hiện niềm vui.*  *+ Đoạn 4: còn lại: giọng đọc thể hiện niềm tự hào.*  - GV tổ chức cho HS luyện đọc như đã hướng dẫn ở các bài trước.  **Hoạt động 2: Đọc hiểu**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:  - Thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi tìm hiểu bài*.* Trả lời câu hỏi bằng trò chơi phỏng vấn.  - Hiểu được nội dung của bài đọc.  **b. Tổ chức thực hiện.**  - GV mời 5 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ 5 CH. Cả lớp đọc thầm theo:  *+ Câu 1. Hoàn cảnh gia đình và làng quê của Uy-li-am khó khăn như thế nào?*  *+ Câu 2. Uy-li-am đã đọc và ứng dụng được điều gì trong sách?*  *+ Câu 3. Những chiếc máy của Uy-li-am đã thay đổi cuộc sống của gia đình và quê hương như thế nào?*  *+ Câu 4. Vì sao Uy-li-am được xếp vào danh sách những người dưới ba mươi tuổi thay đổi thế giới?*  *+ Câu 5. Vì sao nhiều trường đại học của Mỹ khuyến khích sinh viên đọc cuốn sách viết về Uy-li-am?*  - GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm theo các CH tìm hiểu bài.  - GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả, GV có thể chọn các biện pháp kĩ thuật khác nhau: thực hiện trò chơi phỏng vấn, mảnh ghép, khăn trải bàn,...  - GV mời HS nhận xét sau mỗi câu trả lời và nêu ý kiến của mình.  - GV nhận xét, đánh giá hoạt động của lớp.  **Hoạt động 3: Đọc nâng cao**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:  - Nhắc lại lưu ý khi đọc bài; xác định được giọng đọc của nhân vật.  - Luyện đọc trong nhóm và trước lớp.  **b. Tổ chức thực hiện**  - GV chú ý cho HS cách nghỉ hơi ở những câu dài, nhấn mạnh các từ ngữ quan trọng, VD:  *+ Cậu bé Uy-li-am/ sống ở một làng quê* ***nghèo****/ của châu Phi.*  *+ Ở đó,/ với vốn tiếng Anh* ***bập bõm****/ và sự giúp sức của từ điển, / cậu đọc được hai cuốn sách/ hướng dẫn* ***cách làm ra điện****.*  *+ Chiếc máy điện gió thứ hai/ giúp cậu/ dùng máy bơm nước/ để cung cấp nước/ tưới cho cánh đồng ngô,/ thuốc lá của gia đình.*  *+ Năm 2013,/ Uy-li-am được một tạp chí quốc tế có uy tín/ đưa vào danh sách/ những người* ***dưới ba mươi*** *tuổi* ***thay đổi*** *thế giới.*  **\* CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi biểu dương những HS học tốt.  - Khuyến khích HS tìm đọc những bài viết về chủ điểm ***Kho báu của em.*** | -HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài mới.  -HS lắng nghe GV đọc mẫu.  -HS luyện đọc.  -HS đọc CH.  -HS đọc bài, thảo luận nhóm.  - HS báo cáo kết quả:  (*1) Gia đình và làng quê của Uy-li-am rất nghèo, lại bị hạn hán nặng, lâm vào cảnh đói kém.*  *(2 Uy-li-am đọc được hai cuốn sách tiếng Anh dạy cách làm ra điện và đã áp dụng những điều đọc được, máy mỏ, làm ra máy điện gió.*  *(3) Chiếc máy điện gió đầu tiên giúp gia đình Uy-li-am có điện để thắp sáng bốn bóng đèn. Những chiếc máy tiếp theo giúp gia đình anh và dân làng có đủ nước tưới cho cánh đồng và phục vụ sinh hoạt hằng ngày.*  *(4) Vì anh đã thay đổi được cả cuộc sống ở một vùng quê nghèo.*  *(5) Vì Uy-li-am là một gương sáng về nhiều mặt cho sinh viên và tuổi trẻ nói chung: sự ham học, khả năng tự học, đầu óc sáng tạo và quyết tâm áp dụng những điều đã học, làm cho cuộc sống ngày càng tốt đẹp hơn.*  - HS nhận xét.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

***\* Điều chỉnh sau bài dạy:***

..................................................................................................................................................................................................................................................................