*Ngày dạy: 17/10/2023*

**Tiếng Việt**

**VIẾT: LUYỆN TẬP TẢ CÂY CỐI**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

* Biết tìm ý và lập dàn ý cho bài văn tả một cây hoa (hoặc cây ăn quả, cây bóng mát, cây lương thực, cây cảnh) bằng sơ đồ tư duy.

**2. Năng lực**

* *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* trao đổi với bạn về suy nghĩ của bản thân.
* *Năng lực tự chủ và tự học:* Biết tự giác giải quyết nhiệm vụ học tập).
* *Năng lực sáng tạo:* biết vận dụng những điều đã học để tìm ý, lập dàn ý cho bài văn tả cây cối..

**3. Phẩm chất**

* Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm (hoàn thành nhiệm vụ được giao: tìm ý và hoàn thiện dàn ý cho bài văn).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* Bảng phụ tivi.

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC**

* Phương pháp dạy học chính: Tổ chức hoạt động.
* Hình thức dạy học chính: HĐ độc lập (làm việc độc lập).

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu**  - GV kiểm tra sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS.  - Tạo tâm thế hứng thú cho HS và từng bước làm quen bài học.  **b. Cách tiến hành**  **-** GV dẫn dắt HS vào bài:*Trong tiết học viết trước, các em đã được học cách quan sát một cây hoa (hoặc cây ăn quả, cây bóng mát, cây lương thực, cây cảnh) mà em yêu thích. Dựa vào kết quả quan sát ở tiết học trước, hôm nay các em học cách tìm ý và lập dàn ý cho bài văn tả cây cối.*  **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**  **Hoạt động 1: Tìm ý**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS sẽ:  - Nắm được yêu cầu bài tập.  - Tìm ý bằng sơ đồ tư duy.  **b. Tổ chức thực hiện**  **Nhiệm vụ 1:** GV yêu cầu HS xem lại nội dung ghi chép về kết quả quan sát ở Bài 3.  **Nhiệm vụ 2:** GV hướng dẫn HS tìm ý bằng sơ đồ tư duy.  ***\* Tạo từ khóa:***  - GV tổ chức cho HS viết ra giấy bất kì từ nào thể hiện suy nghĩ hoặc kết quả quan sát của mình về loài cây (hoa, quả) được miêu tả. (*Chú ý: HS viết càng nhiều từ càng tốt, chưa cần lựa chọn hay sắp xếp các từ.)*  - GV yêu cầu HS làm việc độc lập để thực hiện việc tìm ý bằng sơ đồ tư duy.  - GV theo dõi HS thực hiện nhiệm vụ, hỗ trợ hoặc hướng dẫn thêm khi cần thiết.  ***\* Sắp xếp ý:***  - GV tổ chức giới thiệu với HS cách sắp xếp ý dựa trên các từ khóa đã tìm được.  *+ Xem lại các từ hóa vừa tìm được và nối các từ khóa có quan hệ gần nhất.*  *+ Bỏ bớt những từ ngữ không phù hợp hoặc không cần thiết.*  *+ Sắp xếp lại các từ khóa theo thứ bậc từ ý lớn đến ý nhỏ.*  - GV giới thiệu với HS cách sắp xếp ý dựa trên các từ khóa đã tìm được:  *+ Xem lại các từ khóa vừa tìm được và nối các từ khóa có quan hệ gần nhất với nhau.*  *+ Bỏ bớt những từ không phù hợp hoặc không cần thiết.*  *+ Sắp xếp lại các từ khóa theo thứ bậc ý lớn đến ý nhỏ.*  - GV chuẩn bị các tấm bìa hoặc băng giấy màu to bản, trên có ghi nội dung các từ khóa theo ví dụ về cây hoa hồng trong SGK để làm mẫu cho HS, có thể chuẩn bị thêm một số tấm bìa/ băng giấy có ghi những từ không phù hợp hoặc không cần thiết, *VD: rễ, đất trồng, vườn hương thơm,...*  - GV thực hành mẫu cho HS với các tấm bìa/ băng giấu đó theo 3 bước lập dàn ý trên đây.  - GV yêu cầu 2 – 3 HS miêu tả về các chi tiết của cây hoa hồng dựa theo nội dung các tấm bìa/ băng giấy màu. GV có thể đặt câu hỏi gợi ý, VD:  *+ Bông hoa hồng có hình dáng thế nào?*  *+ Bông hoa hồng có những màu gì?*  *+ Hoa hồng có mùi thơm hay không?*  *+ Khi chạm tay vào cánh hoa hồng, em cảm thấy thế nào?*  *+ Em thích hoa hồng ở điểm gì?...*  - GV yêu cầu HS làm việc độc lập, lập dàn ý miêu tả một loài cây (hoa, quả) theo 3 bước đã được hướng dẫn.  - GV nhận xét, đánh giá hoạt động của lớp.  **Hoạt động 2: Lập dàn ý**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS sẽ:  - Tìm ý bằng sơ đồ tư duy.  - Lập dàn ý.  **b. Tổ chức thực hiện**  - GV tổ chức cho HS làm việc độc lập, dựa theo kết quả tìm ý để lập dàn ý.  - GV mời 2 – 3 HS trình bày trước lớp về dàn ý của mình. Các HS khác nhận xét bài làm của bạn dựa theo những gợi ý:  *+ Dàn ý có nêu lên đầy đủ các bộ phận của cây (hoa, quả) không?*  *+ Các ý trong dàn ý có được sắp xếp hợp lí không? + Dàn ý có cần bổ sung thêm gì không?*  - GV nhận xét, biểu dương bài làm tốt của HS, đánh giá hoạt động của lớp.  **\* CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - GV nhận xét tiết học.  - GV nêu nhận xét về bài viết để cả lớp rút kinh nghiệm.  - GV yêu cầu HS chuẩn bị bài mới. | - HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài.  - HS xem lại bài.  - HS tìm ý.  - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV.  - HS làm việc độc lập.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS quan sát.  - HS quan sát, tiếp thu.  - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV.  - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS làm việc đọc lập.  - HS trình bày kết quả.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

***\* Điều chỉnh sau bài dạy:***

..................................................................................................................................................................................................................................................................