*Ngày dạy: 11/10/2023*

**Tiếng Việt**

**ĐỌC: NHỮNG CHÚ BÉ GIÀU TRÍ TƯỞNG TƯỢNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

* Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng theo các dấu câu và theo nghĩa. Tốc độ đọc khoảng 75 – 80 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn lớp 3.
* Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các CH về nội dung bài. Hiểu ý nghĩa của bài: phân biệt được thói quen tán dóc vui vẻ với thói quen dối trá, từ đó nhà tránh những hành động nói dối. lừa gạt người khác.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Biết cùng các bạn thảo luận nhóm.
* *Năng lực tự chủ và tự học:* Trả lời đúng các câu hỏi đọc hiểu.

***Năng lực văn học:***

* Hiểu những chi tiết thể hiện tính cách của các nhân vật, chia sẻ được suy nghĩ của bản thân với mọi người.

**3. Phẩm chất**

* Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái, trung thực: biết yêu thương, chia sẻ, không nói dối và không đổ lỗi cho người khác..

**II. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC**

* Phương pháp dạy học chính: Tổ chức hoạt động.
* Hình thức dạy học chính: HĐ độc lập (làm việc độc lập), HĐ nhóm (thảo luận nhóm), HĐ lớp (trò chơi phỏng vấn).

**III. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* Tranh minh họa bài đọc*.*
* Máy tính, tivi.

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu**  - GV nhắc lại một số quy ước cho HS về học Tiếng Việt.  - Tạo tâm thế hứng thú cho HS và từng bước làm quen bài học.  **b. Tổ chức thực hiện**  - GV tổ chức cho HS khởi động bằng cách giao nhiệm vụ: *HS đọc tên và quan sát bức tranh minh họa trong bài:*    - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  *+ Trong bức tranh, các em thấy những nhân vật nào?*  *+ Họ đang nói chuyện gì?*  *+ Họ có hành động gì đặc biệt.*  - GV mời 1 – 2 HS trả lời, các HS khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung (nếu có).  - GV nhận xét, đánh giá hoạt động của lớp.  - GV dẫn dắt vào bài mới: *Các em hãy đọc bài* ***Những chú bé giàu trí tưởng tượng*** *để tìm hiểu câu chuyện nhé!*  **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**  **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:  - Lắng nghe GV đọc mẫu, hướng dẫn đọc, luyện đọc từ khó, luyện cách ngắt nghỉ và đọc câu thể hiện cảm xúc của nhân vật.  - Tự luyện đọc theo hướng dẫn.  **b. Tổ chức thực hiện**  - GV đọc mẫu kết hợp giải nghĩa từ khó và những từ ngữ khác, nếu xét thấy cần thiết đối với HS địa phương: *giọng đọc toàn bài hào hứng, tha thiết.*  - GV tổ chức cho HS luyện đọc như đã hướng dẫn ở các bài trước.  - GV nhận xét, đánh giá hoạt động của lớp.  **Hoạt động 2: Đọc hiểu**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:  - Thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi tìm hiểu bài*.* Trả lời câu hỏi bằng trò chơi phỏng vấn.  - Hiểu được nội dung của bài đọc.  **b. Tổ chức thực hiện.**  - GV mời 4 HS tiếp nối đọc to, rõ 4 câu hỏi trong SGK. Cả lớp đọc thầm theo.  - GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm theo các câu hỏi tìm hiểu bài. GV có thể chọn các biện pháp kĩ thuật khác nhau: *thảo luận nhóm đôi; mảnh ghép; khăn trải bàn;...*  + Câu 1. Những câu chuyện của Mi-sa và Xa-sa có gì thú vị?  + Câu 2. Vì sao Mi-sa và Xa-sa bỏ về, không muốn ngồi cùng l-go?  + Câu 3. Việc l-go làm có gì khác với trò chơi tán dóc của Mi-sa và Xa-sa?  + Câu 4. Theo em, tính cách của Mi-sa và Xa-sa có gì đáng yêu?  - GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả, GV có thể lựa chọn các biện pháp kĩ thuật khác nhau: thực hiện trò chơi phỏng vấn; mảnh ghép; khăn trải bàn;...  - GV nhận xét, đánh giá hoạt động của lớp.  **Hoạt động 3: Đọc nâng cao**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:  - Nhắc lại lưu ý khi đọc bài; xác định được giọng đọc của nhân vật.  - Luyện đọc trong nhóm và trước lớp.  **b. Tổ chức thực hiện**  - GV hướng dẫn HS đọc: *chú ý cách nghỉ hơi của các câu dài, nhấn mạnh những từ ngữ quan trọng:*  *+ Tớ bay ban đêm / nên* ***không thấy gì****. // Bay* ***mãi****.../ bay* ***mãi****... / rồi rơi* ***huỵch*** *xuống đất.*  *+ Nhưng chúng tớ / có* ***lừa dối*** *ai đâu! // Chỉ* ***tưởng tượng*** *thôi, / như kể* ***chuyện cổ tích*** *ấy mà.*  - GV nhận xét, đánh giá hoạt động của lớp.  **\* CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi biểu dương những HS học tốt.  - GV nhắc nhở HS chuẩn bị bài mới. | - HS đọc tên và quan sát tranh.  - HS lắng nghe, trả lời câu hỏi của GV.  - HS chia sẻ đáp án.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài mới.  - HS nghe GV đọc mẫu.  - HS luyện đọc.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS đọc bài theo hướng dẫn của GV.  - HS đọc bài, thảo luận.  - HS thực hiện theo kĩ thuật GV lựa chọn, chia sẻ kết quả:  **(**1)  + HS hỏi: Những câu chuyện của Mi-sa và Xa-sa có gì thú vị?  + HS trả lời: Đó là những câu chuyện tưởng tượng vui vẻ, dễ thương, mới nghe vô lí nhưng thực ra có lí.  (2)  + HS hỏi: Vì sao Mi-sa và Xa-sa bỏ về, không muốn ngồi cùng I-go?  + HS trả lời: Vì Mi-sa và Xa-sa thấy nói chuyện với I-go không hợp: Mi-sa và Xa-sa cho rằng họ chỉ tưởng tượng cho vui, không lừa dối ai, nhưng I-go lại coi thường những câu chuyện của Mi-sa và Xa-sa, cho rằng hai bạn khoác lác.  (3)  + HS hỏi: Việc I-go làm có gì khác với trò chơi tán dóc của Mi-sa và Xa-sa?  + HS trả lời: Những câu chuyện của Mi-sa và Xa-sa là chuyện tưởng tượng cho vui, vô hại; còn việc I-go làm là nói dối, đổ lỗi cho người khác.  (4)  + HS hỏi: Theo em, tính cách của Mi-sa và Xa-sa có gì đáng yêu?  + HS trả lời: Hai cậu bé rất vui tính, rất trung thực và tốt bụng, biết quan tâm, chia sẻ với người khác.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS đọc bài theo hướng dẫn.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

***\* Điều chỉnh sau bài dạy:***

..................................................................................................................................................................................................................................................................