**Tiếng Việt**

**VIẾT: VIẾT THƯ THĂM HỎI**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Năng lực đặc thù:***

- Nắm được cấu tạo của một bức thư thăm hỏi; nêu được những việc cần làm để viết được một bức thư thăm hỏi.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn: biết chia sẻ với tình cảm của tác giả qua bức thư gửi đi.

***2. Năng lực chung***

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, tiếp thu kiến thức để thực hiện tốt nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trò chơi và hoạt động nhóm.

***3. Phẩm chất***

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập, trò chơi và vận dụng.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | | |
| **1. Mở đầu**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | | | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Khi viết một bức thư gồm mấy phần ?  + Câu 2: Nêu từng phần của một bức thư?  + Câu 3: Một bạn nêu lại đầy đủ nội dung của 3 phần của một bức thư.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV giới thiệu về văn viết thư ở lớp 4. | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: Khi viết một bức thư gồm 3 phần.  + Trả lời: gồm: Mở đầu; Nội dung chính;  Kết thúc  + Trả lời: HS nối tiếp nêu  - HS lắng nghe.  - Học sinh chú ý | | |
| **2. Hình thành KT mới**  - Mục tiêu:  + Nắm được cấu tạo của một bức thư thăm hỏi; nêu được những việc cần làm để viết được một bức thư thăm hỏi.  + Phát triển năng lực văn học: biết chia sẻ với tình cảm của tác giả qua bức thư gửi đi.  - Cách tiến hành: | | | |
| **Hoạt động 1: Đọc bức thư trong sách giáo khoa (BT1)**  - GV mời 1 HS đọc đề bài.  -GV mời 2 HS nối tiếp đọc bức thư. Cả lớp đọc thầm theo.  **A letter to a friend  Description automatically generated** | | - HS đọc yêu cầu  - 2HS đọc nối tiếp bức thư | |
| **Hoạt động 2: trả lời câu hỏi (BT2)**  -GV mời HS đọc yêu cầu. Cả lớp đọc thầm theo.  - HS thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi:  + Bạn Hiền Trang gửi thư cho ai? Để làm gì?  + Bức thư gồm mấy đoạn? Nội dung của mỗi đoạn là gì?  + Bức thư thể hiện tình cảm của bạn Hiền Trang như thế nào?  - GV theo dõi hỗ trợ HS | | - HS đọc yêu cầu  - Thảo luận nhóm đôi làm bài.  + Bạn Hiền Trang gửi thư cho dì để chúc mừng dì mới đoạt Huy chương Bạc môn nhảy xa ở Đại hội Thể thao toàn quốc, thăm hỏi dì về đời sống và việc tập luyện ở Trung tâm thể thao.  + Trừ câu nêu địa điểm và ngày, tháng , năm viết thư; chữ kí và tên người viết thư, bức thư gồm 5 đoạn:  - Đoạn 1: (Dì yêu quý!) lời chào dì  - Đoạn 2: (từ Được tin…đến…sắp tới): chú mừng dì đạt huy chương Bạc.  - Đoạn 3: (từ Dì ơi…đến…yên tâm): thăm hỏi tình hình của dì.  - Đoạn 4: (từ về phần mình đến …tập luyện nhé): Thông tin về tình hình của bản thân.  - Đoạn 5: (phần còn lại) lời chúc.  + Bức thư thể hiện niềm tự hào và sự quan tâm đến dì. | |
| **Hoạt động 3: Rút ra bài học (làm việc chung cả lớp)**  - GV mời một số HS đọc nội dung Bài học. Cả lớp đọc thầm theo.  A screenshot of a chat  Description automatically generated  - GV mời HS lắng nghe, gv nhấn mạnh ở một số ý ở Bài học.  - GV nhận xét, sửa sai và tuyên dương | | - Một số HS đọc nội dung  - HS lắng nghe, chú ý.  - HS chỉnh sửa theo hướng dẫn của GV | |
| **3. Luyện tập thực hành**  - Mục tiêu:  + Nắm được cấu tạo của một bức thư thăm hỏi; nêu được những việc cần làm để viết được một bức thư thăm hỏi.  + Phát triển năng lực văn học: biết chia sẻ với tình cảm của tác giả qua bức thư gửi đi.  - Cách tiến hành: | | | |
| - GV gọi HS đọc yêu cầu bài tập - HS đọc yêu cầu  - HS xác định yêu cầu- HS xác định yêu cầu  + Em viết thư cho ai? + Vì sao em viết thư thăm hỏi người đó  - GV mời HS làm việc theo nhóm 2: Cùng - HS thảo luận nhóm 2  nhau trao đổi thảo luận để viết một bức  thư dựa vào 5 việc theo quy tắc bàn tay:    A screenshot of a cell phone  Description automatically generated  - HS làm việc theo nhóm 2. Một số bạn đại - Đại diện HS đọc thư  diện đọc bức thư.  - HS khác nghe nhận xét bài bạn. - HS nhận xét  - GV nhận xét, chỉnh sửa.  - GV tuyên dương, khen HS | | | |
| **4. Vận dụng trải nghiệm**  - Mục tiêu:  + Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn: biết chia sẻ với tình cảm của tác giả qua bức thư gửi đi.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | | | |
| - GV chọn một số bức thư hay trong tiết học, đọc cho cả lớp nghe.  + Nêu gương phong cách viết sáng tạo của những bài viết hay để HS khác lắng nghe, học tập bạn.  **5. Củng cố dặn dò**  - Gv chốt nội dung chính của bài học  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | | | - HS lắng nghe để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS lắng nghe để học tập, rút kinh nghiệm |

***\* Điều chỉnh sau bài dạy:***

..................................................................................................................................................................................................................................................................