*Ngày dạy: 16/10/2023 (tiết 1)*

*17/10/2023 (tiết 2)*

**Toán**

**ĐƠN VỊ ĐO GÓC. ĐỘ**

**(TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Có biểu tượng về đại lượng đo góc, nhận biết được mỗi góc có một số đo.

- Biết được đơn vị đo góc là độ, kí hiệu là °.

- Nhận biết được góc vuông có số đo là 90%, góc bẹt có số đo là 180°.

- Làm quen với thước đo góc. Sử dụng được thước đo góc để đo một số góc đơn giản. Đọc được số đo của một góc theo đơn vị độ.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động sử dụng được thước đo góc để đo một số góc đơn giản. Đọc được số đo của một góc theo đơn vị độ. trong bài học một cách tự giác, tập trung.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có khả năng thực hiện sáng tạo khi tham gia trò chơi và vận dụng thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển kĩ năng giao tiếp nghe - nói trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Bài giảng Power point.

- Các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy, bộ eke.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức cho HS nghe bài hát “hình dạng”.  - GV trao đổi với HS về nội dung bài hát.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá**  **-** Mục tiêu:  + Có biểu tượng về đại lượng đo góc, nhận biết được mỗi góc có một số đo.  + Biết được đơn vị đo góc là độ, kí hiệu là °.  + Nhận biết được góc vuông có số đo là 90%, góc bẹt có số đo là 180°.  + Làm quen với thước đo góc.  **-** Cách tiến hành: | |
| **2.1. Hình thành biểu tượng về độ lớn của góc:**    **2.2. Giới thiệu thước đo góc:**  *Để nhận biết góc nào lớn, góc nào bé thì chúng ta cần tìm cách đo độ lớn của góc.*  + Để đo góc ta cần dùng dụng cụ gì?    - GV: Đây là thước đo góc.  + Em hãy mô tả thước đo góc.  - GV: GV giới thiệu để đo góc, người ta thường dùng thước đo góc như thế này. Đơn vị đo góc được dùng ở đây là đó độ, kí hiệu là °, được là độ.  - GV: Người ta chia một góc vuông thành 90 phần bằng nhau, mỗi phần là một độ, một độ kí hiệu là 1°. GV chỉ vào mỗi vạch ngắn trên thước đo góc, ứng với 1 độ. Các số ở trên thước cho ta biết số đo góc nào đó với đơn vị độ, ví dụ 90° (chín mươi độ) hay 180° (một trăm tám mươi độ). Như thế, mỗi góc có một  số đo. Số đo của góc vuông là 90° và do đó số đo của góc bẹt là 180°.  - GV mời HS đọc một vài số đo góc và nhắc lại số đo của góc vuông, góc bẹt. GV yêu cầu HS viết vào vở số đo của góc vuông, góc bẹt.  + Muốn đo góc ta phải đặt thước như thế nào?  - GV yêu cầu HS dùng thước đo góc để xác định số đo góc đỉnh I cạnh IA và IB.    + Sau khi đo, em hãy cho biết số đo của góc nhọn là bao nhiêu  - HS nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS quan sát và lắng nghe.  - HS lắng nghe và trả lời.  - Để đo góc, người ta thường dùng thước đo góc.  - HS quan sát và lắng nghe.  - Thước đo góc có hình dạng là một nửa hình tròn, có các vạch nửa hình tròn nhỏ và lớn, các vạch kẻ và có các số kèm theo từ 0 đến 180 (gắn với vạch nửa hình tròn nhỏ tính từ phải sang) và ngược lại (gắn với nửa hình tròn lớn tính từ trái sang).  - 2-3 HS đọc lại đơn vị đo góc.  - HS lắng nghe.  - HS đọc một vài số đo góc và nhắc lại số đo của góc vuông, góc bẹt. HS viết vào vở số đo của góc vuông, góc bẹt  + Đặt thước đo góc sao cho tâm của thước phải trùng với đỉnh của góc. Một cạnh của đỉnh đi qua vạch 0° của thước.  - HS thực hiện.  + Số đo góc nhọn là 60°.  - HS nhận xét.  - HS lắng nghe và rút kinh nghiệm. |
| **3. Luyện tập:**  **-** Mục tiêu:  + Sử dụng được thước đo góc để đo một số góc đơn giản. Đọc được số đo của một góc theo đơn vị độ.  **-** Cách tiến hành: | |
| **Bài 1: Sử dụng thước đo góc để xác dịnh số đo của các góc sau: (Làm việc nhóm 2).**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 1.  - GV mời HS làm việc nhóm 2, cùng nhau quan sát và sau đó thước đo góc để đo số đo của các góc.    - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương.  + Góc nhọn là góc có số đo như thế nào?  + Góc tù là góc có số đo như thế nào?  + Góc bẹt là góc có số đo như thế nào?  ***+*** Khi so sánh các góc ta so sánh như thế nào?   * ***GV kết luận:***   ***- Góc nhọn là góc có số do bé hơn 90%, góc tù là góc có số đo lớn hơn 90°, góc bẹt là góc có số đo bằng 180.***  ***- Góc nào có số do lợi hơn thì lớn hơn.*** | - 1 HS đọc yêu cầu bài 1.  - HS làm việc nhóm 2, cùng nhau quan sát và sau đó thước đo góc để đo số đo của các góc và đưa ra câu trả lời.  + Góc PMN: 60°. (Góc nhọn)  + Góc CDE: 120°.(Góc tù)  + Góc AOB: 90°. (Góc vuông)  + Góc GHK: 180°. (Góc bẹt)  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - HS nhóm khác nhận xét.  - HS lắng nghe rút kinh nghiệm.  + Góc nhọn là góc có số đo bé hơn 90°.  + Góc tù là góc có số đo lớn hơn 90°.  + Góc bẹt là góc có số đo bằng 180°  + Góc nào có sốd9o lớn hơn thì lớn hơn.  - 2-3 HS nhắc lại. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| **-** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai nhanh, ai đúng?”:  - GV chia lớp thành 2 đội. Mỗi đội cử 2 HS tham gia trò chơi. Mỗi HS chỉ ra 1 nêu đáp án . Đội nào nêu nhanh và đúng sẽ thắng cuộc.  Câu 1: Chọn câu sai:   1. Góc vuông là góc có số đo bằng 90° 2. Góc có số đo nhỏ hơn 90° là góc nhọn 3. Góc tù là góc có số đo lớn bằng 180° 4. Góc có số đo nhỏ hơn 180° là góc tù   Câu 2: Chọn phát biểu đúng:   1. Góc có số đo 120° là góc vuông 2. Góc có số đo 80° là góc tù 3. Góc có số đo 100° là góc nhọn 4. Góc có số đo 180° là góc bẹt   - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi.  - HS suy nghĩ và đưa ra kết quả theo hiểu biết của mình.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**(Tiết 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| -GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai nhanh, ai đúng?”:  - GV chia lớp thành 2 đội. Mỗi đội cử 2 HS tham gia trò chơi. Mỗi HS chỉ ra 1 nêu đáp án . Đội nào nêu nhanh và đúng sẽ thắng cuộc.  Câu 1: Chọn câu sai:   1. Góc vuông là góc có số đo bằng 90° 2. Góc có số đo nhỏ hơn 90° là góc nhọn 3. Góc tù là góc có số đo lớn bằng 180° 4. Góc có số đo nhỏ hơn 180° là góc tù   Câu 2: Chọn phát biểu đúng:   1. Góc có số đo 120° là góc vuông 2. Góc có số đo 80° là góc tù 3. Góc có số đo 100° là góc nhọn 4. Góc có số đo 180° là góc bẹt   - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi.  - HS lắng nghe.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe. |
| **2. Luyện tập**  **-** Mục tiêu:  + Sử dụng được thước đo góc để đo một số góc đơn giản. Đọc được số đo của một góc theo đơn vị độ.  **-** Cách tiến hành: | |
| **Bài 2: Sử dụng thước đo góc để đo các góc dưới đây và ghi lại số đo: (Làm việc nhóm 2).**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 2.  - GV mời HS làm việc nhóm 2, cùng nhau quan sát và sau đó thước đo góc để đo số đo của các góc sau đó ghi và đọc số đo góc của các góc.    - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 2.  - HS làm việc nhóm 2, cùng nhau quan sát và sau đó thước đo góc để đo số đo của các góc sau đó ghi và đọc số đo góc của các góc và đưa ra câu trả lời.  + Góc GHI: 60°.(Góc nhọn)  + Góc KLM: 120°.(Góc tù)  + Góc XYZ: 180°. (Góc bẹt)  + Góc PQR: 90°.( Góc vuông)  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - HS nhóm khác nhận xét.  - HS lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **Bài 3: Tại mỗi thời điểm, xác định vị trí của kim giờ và kim phút, từ đó xác định góc tạo bởi kim giờ và kim phút. (Làm việc nhóm 2).**  *a) Theo em, tại mỗi thời điểm: lúc 3 giờ, lúc 6 giờ, lúc 9 giờ thì góc giữa hai kim đó có số đo lần lượt bằng bao nhiêu?*  *b) Chi ra ba vị trí mà góc giữa hai kim là góc nhọn, góc tù.*  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 3.  - GV mời HS làm việc nhóm 2, cùng nhau quan sát, suy nghĩ và làm bài vào phiếu bài tập.  **PHIẾU BÀI TẬP**  + Lúc 3 giờ, góc giữa kim giờ và kim phút có số đo bằng ...., là góc....  + Lúc 6 giờ, góc giữa kim giờ và kim phút có số đo bằng ....,là góc......  + Lúc 9 giờ, góc giữa kim giờ và kim phút có số đo bằng......, là góc....  + Những thời điểm mà góc giữa hai kim đồng hồ là góc vuông.  + Những thời điểm mà góc giữa hai kim đồng hồ là góc nhọn  + Những thời điểm mà góc giữa hai kim đồng hồ là góc tù  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 3.  - HS làm việc nhóm 2, cùng nhau quan sát, suy nghĩ và làm bài vào phiếu bài tập và đưa ra câu trả lời.  **PHIẾU BÀI TẬP**  + Lúc 3 giờ, góc giữa kim giờ và kim phút có số đo bằng 90°, là góc vuông.  + Lúc 6 giờ, góc giữa kim giờ và kim phút có số đo bằng 180°,là góc bẹt.  + Lúc 9 giờ, góc giữa kim giờ và kim phút có số đo bằng 90°, là góc vuông.  + Những thời điểm mà góc giữa hai kim đồng hồ là góc vuông là 3 giờ và 9 giờ.  + Những thời điểm mà góc giữa hai kim đồng hồ là góc nhọn là 1 giờ; 2 giờ; 10 giờ; 11 giờ.  + Những thời điểm mà góc giữa hai kim đồng hồ là góc tù 4 giờ; 5 giờ; 7 giờ; 8 giờ.  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - HS nhóm khác nhận xét.  - HS lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **Bài 4. Trong thực tế, người ta thiết kế nhiều vật dụng có thể điều chỉnh được góc để phù hợp với các mục đích khác nhau. Em hãy đo và nêu số đo góc trong mỗi trường hợp sau: (Làm việc cá nhân).**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 4.  - GV mời HS làm việc cá nhân, quan sát, suy nghĩ và dùng thước đo góc để đo số đo các góc. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 3.  - HS làm việc cá nhân, quan sát, suy nghĩ và dùng thước đo góc để đo số đo các góc. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| ? Hôm nay các em học được những gì?  + Góc nhọn là góc có số đo như thế nào?  + Góc tù là góc có số đo như thế nào?  + Góc bẹt là góc có số đo như thế nào?  + Góc vuông là góc có số đo như thế nào?  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trả lời theo những gì đã học.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

***\* Điều chỉnh sau bài dạy:***

..................................................................................................................................................................................................................................................................