Trường TH& THCS Hiền Hào

Tổ: THCS

GV: Hà Quang Ái

**TIẾT 92,93,94,95 PHÉP PHÂN TÍCH VÀ TỔNG HỢP- LUYỆN TẬP**

Môn: Ngữ văn 9

Thời gian thực hiện:04 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

Sau khi học xong bài này, học sinh:

1. **Kiến thức**

- Biết đặc điểm của phép lập luận phân tích và tổng hợp.

- Hiểu sự khác nhau giữa hai phép lập luận phân tích và tổng hợp.

- Hiểu tác dụng của hai phép lập luận phân tích và tổng hợp trong các văn bản nghị luận.

- Vận dụng các phép lập luận phân tích, tổng hợp trong làm văn nghị luận.

**b**) **Kĩ năng**

- Nhận diện được hai phép lập luận phân tích và tổng hợp.

- Vận dụng hai phép lập luận này khi tạo lập và đọc - hiểu văn bản nghị luận.

**2. Định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh**

**a) Các phẩm chất**

- Có ý thức sáng tạo khi làm văn.

**b) Các năng lực chung**

- Năng lực: tự học, sáng tạo, sử dụng ngôn ngữ; tiếp nhận và tạo lập văn bản.

**c) Các năng lực chuyên biệt**

**-** Năng lực: **s**ử dụng ngôn ngữ, giao tiếp, tự học

**II. CHUẨN BỊ:**

**GV:** GAĐT, phiếu bài tập.

**HS** : Học bài cũ, soạn bài mới

**Iii. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A.HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG (1’)**

- Phương pháp: Thuyết trình.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| - Giới thiệu bài : Khi viết một bài Tập làm văn, sử dụng các thao tác phân tích là không thể thiếu được. Nhất là đối với một bài văn nghị luận. Vậy phân tích và tổng hợp có đặc điểm gì. Bài học hôm nay sẽ giúp các em nhận biết và có kĩ năng trình bày hai thao tác tư duy trên. | -Nghe, trả lời |  |

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (15’)**

- Phương pháp: đọc, vấn đáp, nêu vấn đề ,thuyết trình, giải thích.

- Kĩ thuật: động não.

- Năng lực: sd ngôn ngữ, giao tiếp, tự học

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| **I.** **Hướng dẫn HS tìm hiểu phép lập luận phân tích và tổng hợp.**  + Gọi HS đọc vd  H: Xác định phương thức biểu đạt của văn bản trên?  H: Vấn đề nghị luận của văn bản?  H: VB gồm mấy luận điểm chính? Đó là những luận điểm nào?  H: Để làm rõ hai luận điểm trên, tác giả đã dùng những dẫn chứng và lí lẽ nào?  - Không ai mặc quần áo chỉnh tề mà lại đi chân đất, đi giày có bít tất nhưng lại phanh hết cúc áo ⇒ Quy tắc ăn mặc phải đồng bộ.  - Cô gái trong hang sâu chắc không váy xoè, váy ngắn, mắt xanh môi đỏ, tô móng chân tay đỏ chót. Chàng trai đi tát nước hay câu cá không chải đầu mượt bằng sáp thơm, áo sơ mi là thẳng tắp. Đi đám cưới ăn mặc lôi thôi, lếch thếch. Đi đám ma ăn vận loè loẹt. ⇒ Quy tắc: ăn mặc phải phù hợp với hoàn cảnh chung và riêng; ăn mặc phải phù hợp với đạo đức: giản dị, hoà mình vào cộng đồng.  H: Người viết đã dùng phép lập luận phân tích bàn về trang phục. Em hiểu thế nào là phép lập luận phân tích?  H: Khi phân tích người ta có thể vận dụng các biện pháp nghệ thuật và phép lập luận nào?  - Nêu giả thiết, so sánh, đối chiếu, phép lập luận giải thích, chứng minh...  H: Câu văn khái quát nội dung từng luận điểm trên là câu nào?  - Câu văn khái quát: *"Thế mới biết trang phục hợp văn hoá, hợp đạo đức, hợp môi trường mới là trang phục đẹp".*  H: Theo em câu đó có thâu tóm được các ý trong từng phần nêu trên không?  - Thâu tóm, tổng hợp lại các ý đã trình bày, phân tích.  H: Cách làm như vậy gọi là lập luận tổng hợp. Vậy thế nào là phép lập luận tổng hợp? Phép lập luận tổng hợp thường được thực hiện ở vị trí nào trong văn bản?  - Dùng phép lập luận tổng hợp bằng một kết luận ở cuối văn bản.  H: Từ việc tìm hiểu ví dụ, hãy nêu vai trò của các phép phân tích và tổng hợp? Phân tích là gì ? Tổng hợp là gì? Mối quan hệ của hai phép lập luận này?  *-Mối quan hệ giữa phép phân tích và phép tổng hợp.*  - Tuy đối lập nhưng không tách rời nhau: Phân tích rồi phải tổng hợp, mặt khác trên cơ sở phân tích rồi mới có sự tổng hợp. | **I.Tìm hiểu phép lập luận phân tích và tổng**  - Đọc ví dụ  - Phát hiện  - Phát hiện  - Phát hiện  - Phát hiện  - Suy nghĩ, trả lời  - Nhận xét  - Phát hiện  - Nhận xét  - Nhận xét khái quát  - Khái quát, rút ra ghi nhớ | **I. Tìm hiểu phép lập luận phân tích và tổng hợp**  ***1. Ví dụ*** :  Văn bản “ Trang phục”  ***2. Nhận xét***  - Vấn đề nghị luận: Bàn về trang phục  - Hai luận điểm chính:  + Trang phục phải phù hợp với hoàn cảnh tức là tuân thủ những "quy tắc ngầm" mang tính văn hoá xã hội.  + Trang phục phải phù hợp với đạo đức tức là giản dị và hài hoà với môi trường sống xung quanh.  ***\* Phép lập luận Phân tích*** :  - Tình bày từng bộ phận, từng phương diện của một vấn đề nhằm chỉ ra nội dung của sự vật, hiện tượng.  ***\* Phép lập luận tổng hợp***  - Rút ra cái chung từ những điều đã phân tích.  *\* Ghi nhớ (SGK)*  - Phép lập luận phân tích  - Phép lập luận tổng hợp  - Mối quan hệ qua lại giữa hai phép lập luận. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (17’)**

- Phương pháp: Đọc, vấn đáp, nêu vấn đề, thuyết trình, thực hành vận dụng.

-Kĩ thuật: động não

- Năng lực: tự học, sd ngôn ngữ…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| + Gọi HS đọc yêu cầu bt2.  H: Tác giả đã phân tích những lí do phải chọn sách để đọc như thế nào?  + GV nhận xét, cho điểm.  H: Qua đó em hiểu phân tích có vai trò như thế nào trong lập luận ?  - PP phân tích rất cần thiết trong lập luận vì qua phân tích các mặt lợi - hại, đúng - sai của sự vật, siệc, thì các kết luận rút ra mới có sức thuyết phục.  Gọi HS đọc y/c bt1  H: Trong đoạn văn trên, tác giả đã vận dụng phép lập luận nào và vận dụng như thế nào ?  + GV chia lớp làm 2 nhóm để thực hiện bài tập .  + Gv nhận xét chung.  + Gọi HS đọc y/c bt2  H: Hãy phân tích bản chất của lối học đối phó để nêu lên tác hại của nó?  + Gv nhận xét chung.  + Gọi HS đọc y/c bt3.  H: Dựa vào văn bản “ Bàn về đọc sách” của Chu Quang Tiềm, em hãy phân tích các lí do khiến mọi người phải đọc sách ? | **II. Luyện tập**  - Thảo luận theo nhóm bàn -> Trình bày  -> Nhận xét  Đọc y/c bài 4  - Lên bảng làm -> Nhận xét  - Trình bày miệng  -> Nhận xét  Đọc y/c bt1  - Thảo luận theo nhóm  + N1: làm phần a  + N2: làm phần b.  \* Trình bày  -> nhận xét  - Đọc y/c bt2  + Lên bảng  ->Nhận xét  - Đọc bài tập 3  -Thảo luận, phân tích -> trình bày.  -> Nhận xét | - Do sách nhiều, chất lượng khác nhau -> phải chọn sách,  - Do sức người có hạn, không chọn sách mà đọc thì lãng phí sức.  - Có sách chuyên môn, sách thường thức -> cần  **Bài tập 1**  a. Trình tự phân tích của đoạn văn.  - Từ cái “ hay cả hồn lẫn xác, hay cả bài”, tác giả chỉ ra từng cái hay hợp thành cái hay của cả bài :  + Hay ở các điệu xanh  + Ở những cử động  + Ở các vần thơ  + Ở các chữ không non ép  b. Trình tự phân tích của đoạn văn.  - Đoạn nhỏ mở đầu nêu các quan niệm mấu chốt của sự thành đạt.  - Đoạn nhỏ tiếp theo phân tích từng quan niệm đúng sai thế nào và kết lại ở việc phân tích bản thân chủ quan của mỗi người.  **Bài tập 2**  - Học đối phó là học mà không lấy việc học làm mục đích, xem việc học là phụ.  - Học đối phó là học bị động, cốt đối phó với sự đòi hỏi của thầy cô và thi cử.   * Do học bị động nên không thấy hứng thú, mà đã không hứng thú thì chán học, hiệu quả thấp. * Học đối phó là học hình thức không đi sâu vào thực chất kiến thức của bài học. * Học đối phó thì dù có bằng cấp nhưng đầu óc vẫn rỗng tuếch.   **Bài tập 3**   * Sách đúc kết tri thức của nhân loại đã tích luỹ từ xưa đến nay. * Muốn tiến bộ, phát triển thì phải đọc sách để tiếp thu tri thức, kinh nghiệm. * Đọc sách không cần nhiều mà cần đọc kĩ, hiểu sâu, đọc quyển nào nắm chắc quyển đó, như thế mới có ích.   Bên cạnh đọc sách chuyên sâu phục vụ ngành nghề còn cần phải đọc rộng. Kiến thức rộng |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5’)**

- Phương pháp: Đọc, vấn đáp, nêu vấn đề, thuyết trình

- Kĩ thuật: động não

- Năng lực: tự học

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| **IV. Hướng dẫn HS vận dụng**  H: Hiện nay rất nhiều bạn học sinh học lệch, học tủ, em hiểu gì về hiện tượng này? Em cần làm gì để khắc phục hiện tượng trên?  Viết đoạn văn phân tích tác hại của việc học lệch, học tủ. | **V. Vận dụng**  - Trình bày  Vận dụng viết đoạn văn -> Trình bày  -> Nhận xét |  |

**E. TÌM TÒI MỞ RỘNG (3’)**

- Phương pháp: đọc, nêu vấn đề, thuyết trình.

- Kĩ thuật: động não

- Năng lực: sd ngôn ngữ, cảm thụ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| **VI.** **Hướng dẫn tìm tòi mở rộng kiến thức.**  H: Tìm ví dụ đoạn văn sử dụng phép phân tích, tổng hợp trong những văn bản nghị luận đã học? | **VI. Tìm tòi mở rộng.**  - Tìm |  |