Trường TH& THCS Hiền Hào

Tổ: THCS

GV: Hà Quang Ái

**TIẾT 94,95: LUYỆN TẬP PHÉP PHÂN TÍCH VÀ TỔNG HỢP**

Môn: Ngữ văn 9

Thời gian thực hiện:02 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

Sau khi học xong bài này, học sinh:

**a) Kiến thức**

- Biết được mục đích, đặc điểm của việc sử dụng phép lập luận phân tích và tổng hợp.

- Hiểu tác dụng của việc sử dụng phép lập luận phân tích và tổng hợp.

- Vận dụng kiến thức đã học để sử dụng phép phân tích, tổng hợp trong lập luận.

**b)** **Kĩ năng**

- Nhận dạng rõ hơn văn bản có sử dụng phép lập luận phân tích và tổng hợp.

- Sử dụng phép lập luận nàythuần thục hơn khi tạo lập và đọc - hiểu văn bản nghị luận.

**2. Định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh**

**a) Các phẩm chất**

- Có ý thức sáng tạo.

**b) Các năng lực chung**

- Năng lực: tự học, sáng tạo, sử dụng ngôn ngữ; tiếp nhận và tạo lập văn bản.

**c) Các năng lực chuyên biệt**

**-** Năng lực: **s**ử dụng ngôn ngữ, giao tiếp, sáng tạo

**II. CHUẨN BỊ:**

**GV:** GAĐT, phiếu bài tập.

**HS**: Học bài cũ, soạn bài mới

**Iii. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (1’)**

- Phương pháp: Thuyết trình.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| - Giới thiệu bài : *Tiết trước, các em đã tìm hiểu và nắm được thế nào là phép phân tích và tổng hợp và vai trò của nó trong văn nghị luận. Tiết học hôm nay giúp các em rèn luyện kĩ năng sử dụng phép phân tích và tổng hợp.* | - Nghe |  |

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (5’)**

- Phương pháp: đọc, vấn đáp, nêu vấn đề, thuyết trình, giải thích.

- Kĩ thuật: động não.

- Năng lực: tư duy, tự học, sd ngôn ngữ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| **I.** **Hướng dẫn HS ôn lại kiến thức về phép lập luận phân tích và tổng hợp.**  H: Phân tích là gì? Tổng hợp là gì? Mối quan hệ của hai phép lập luận này? Vai trò của hai phép lập luận này trong văn nghị luận? | **I.Phép lập luận phân tích và tổng**  -Nhắc lại kiến thức | **I. Phép lập luận phân tích và tổng hợp**  ***1. Phép lập luận Phân tích*** :  - Tình bày từng bộ phận, từng phương diện của một vấn đề nhằm chỉ ra nội dung của sự vật, hiện tượng.  **2. Phép lập luận tổng hợp**  - Rút ra cái chung từ những điều đã phân tích .  **3. Mối quan hệ giữa phép phân tích và phép tổng hợp.**  - Tuy đối lập nhưng không tách rời nhau: Phân tích rồi phải tổng hợp, mặt khác trên cơ sở phân tích rồi mới có sự tổng hợp. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (23’)**

- Phương pháp: Đọc, vấn đáp, nêu vấn đề, thuyết trình, thực hành vận dụng.

- Kĩ thuật: động não

- Năng lực: tư duy, giải quyết vấn đề, tự học, sd ngôn ngữ…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| **II. Hướng dẫn HS luyện tập**  + Gọi HS đọc y/c bt1  H: Trong đoạn văn trên, tác giả đã vận dụng phép lập luận nào và vận dụng như thế nào ?  + GV chia lớp làm 2 nhóm để thực hiện bài tập .  + Gv nhận xét chung.  + Gọi HS đọc y/c bt2  H: Hãy phân tích bản chất của lối học đối phó để nêu lên tác hại của nó?  + Gv nhận xét chung.  + Gọi HS đọc y/c bt3.  H: Dựa vào văn bản “ Bàn về đọc sách” của Chu Quang Tiềm, em hãy phân tích các lí do khiến mọi người phải đọc sách ? | **II. Luyện tập**  - Đọc y/c bt1  - Thảo luận theo nhóm  + N1: làm phần a  + N2: làm phần b.  \* Trình bày  -> nhận xét  - Đọc y/c bt2  + Lên bảng  ->Nhận xét  - Đọc bài tập 3  -Thảo luận, phân tích -> trình bày.  -> Nhận xét | **II. Luyện tập**  **Bài tập 1**  a. Trình tự phân tích của đoạn văn.  - Từ cái “ hay cả hồn lẫn xác, hay cả bài”, tác giả chỉ ra từng cái hay hợp thành cái hay của cả bài :  + Hay ở các điệu xanh  + Ở những cử động  + Ở các vần thơ  + Ở các chữ không non ép  b. Trình tự phân tích của đoạn văn.  - Đoạn nhỏ mở đầu nêu các quan niệm mấu chốt của sự thành đạt.  - Đoạn nhỏ tiếp theo phân tích từng quan niệm đúng sai thế nào và kết lại ở việc phân tích bản thân chủ quan của mỗi người.  **Bài tập 2**  - Học đối phó là học mà không lấy việc học làm mục đích, xem việc học là phụ.  - Học đối phó là học bị động, cốt đối phó với sự đòi hỏi của thầy cô và thi cử.   * Do học bị động nên không thấy hứng thú, mà đã không hứng thú thì chán học, hiệu quả thấp. * Học đối phó là học hình thức không đi sâu vào thực chất kiến thức của bài học. * Học đối phó thì dù có bằng cấp nhưng đầu óc vẫn rỗng tuếch.   **Bài tập 3**   * Sách đúc kết tri thức của nhân loại đã tích luỹ từ xưa đến nay. * Muốn tiến bộ, phát triển thì phải đọc sách để tiếp thu tri thức, kinh nghiệm. * Đọc sách không cần nhiều mà cần đọc kĩ, hiểu sâu, đọc quyển nào nắm chắc quyển đó, như thế mới có ích. * Bên cạnh đọc sách chuyên sâu phục vụ ngành nghề còn cần phải đọc rộng. Kiến thức rộng |

**D. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (8’)**

- Phương pháp: Đọc, vấn đáp, nêu vấn đề, thuyết trình

- Kĩ thuật: động não

- Năng lực: tự học

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| **IV. Hướng dẫn HS vận dụng**  H: Từ việc làm các bài tập tên hãy cho biết phép phân tích, tổng hợp giúp ta hiểu vấn đề nghị luận như thế nào?  + GV chia lớp làm 2 nhóm, thực hiện hai bài tập.  H:Viết đoạn văn tổng hợp những điều đã phân tích trong bài “ Bàn về đọc sách”  H : Hiện nay rất nhiều bạn học sinh chỉ học đối phó, em hiểu gì về hiện tượng này? Em cần làm gì để khắc phục hiện tượng trên?  Viết đoạn văn phân tích tổng hợp lại tác hại của đối phó. | **V. Vận dụng**  **-** Trình bày  - Làm việc theo nhóm  Vận dụng viết đoạn văn  -> Trình bày  -> Nhận xét  - Trả lời  Vận dụng viết đoạn văn  -> Trình bày  -> Nhận xét | **Bài tập**  Viết đoạn văn tổng hợp những điều đã phân tích trong bài “ Bàn về đọc sách”  **Bài tập thêm**  Viết đoạn văn tổng hợp lại tác hại của lối học đối phó  (trên cơ sở đã phân tích ở bài tập 2) |

**E. HOẠT ĐỘNG 5: TÌM TÒI MỞ RỘNG (4’)**

- Phương pháp: đọc, nêu vấn đề, thuyết trình.

- Kĩ thuật: động não

- Năng lực: tư duy, giải quyết vấn đề, tự học, sd ngôn ngữ, cảm thụ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THẦY** | **TRÒ** | **CHUẨN KT- KN CẦN ĐẠT** |
| **VI.** **Hướng dẫn tìm tòi mở rộng kiến thức.**  H: Tìm ví dụ đoạn văn sử dụng phép phân tích, tổng hợp? Phân tích tác dụng của các phép lập luận ấy trong đoạn văn? | **VI. Tìm tòi mở rộng.**  - Tìm |  |