**BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP RÈN KỸ NĂNG CHO HỌC SINH LỚP 5 BIẾT CÁCH NGHE - GHI NHANH ĐỂ TIẾP CẬN CHƯƠNG TRÌNH HỌC LỚP 6 TẠI TRƯỜNG TH&THCS HIỀN HÀO**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ:**

**1. Tính cấp thiết**

Đối với học sinh lớp 5, chuyển cấp vào lớp 6 là giai đoạn vô cùng quan trọng với các em. Việc chuyển giao giữa 2 cấp học khiến các em gặp không ít khó khăn về cách tiếp cận chương trình, nội dung cũng như phương pháp học tập.

Trong đó, một kỹ năng quan trọng bắt buộc đối với học sinh lớp 6 là kỹ năng nghe - ghi nhanh nội dung chính của bài. Kĩ năng này đã được Bộ Giáo Dục quan tâm và chỉ đạo cho học sinh được làm quen ngay từ lớp 5.

Thông qua buổi hội thảo đầu năm học tại trường, được nghe trao đổi giữa giáo viên, phụ huynh và các em học sinh lớp 6, tôi nhận thấy các em lớp 6 còn rất yếu hạn chế kĩ năng này. Vì vậy, tôi trăn trở phải làm sao để tháo gỡ khó khăn cho các em và khắc phục tình trạng này, giúp học sinh lớp 5 được trang bị kĩ năng nghe - ghi thành thạo ngay từ bây giờ.

Xuất phát từ những lí do trên, tôi lựa chọn biện pháp: "Giáo viên tích cực bồi dưỡng chuyên môn và rèn kỹ năng cho học sinh lớp 5 biết cách nghe - ghi nhanh để tiếp cận chương trình học lớp 6 tại trường TH&THCS Hiền Hào"

**2. Mục tiêu của biện pháp:**

Đưa ra một số biện pháp rèn cho học sinh biết cách lắng nghe, chọn lọc nội dung ghi chép nhanh giúp các em có kĩ năng nghe - ghi thành thạo để tiếp cận chương trình, phương pháp học tập khi lên lớp 6

Giúp học sinh nâng cao hứng thú học tập, khả năng tự hệ thống hóa kiến thức và ghi nhớ nhanh.

Góp phần hình thành và phát triển ở người học một số phẩm chất chủ yếu và năng lực chung đã được quy định tại chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**3. Đối tượng và phương pháp thực hiện**

**3.1. Đối tượng**

Biện pháp được nghiên cứu và áp dụng cho học sinh lớp 5, trường TH và THCS Hiền Hào năm học 2022-2023

**3.1. Phương pháp thực hiện**

Để thực hiện tốt biện pháp đã lựa chọn, tôi sử dụng những phương pháp sau:

a) Phương pháp nghiên cứu lí luận

Tham khảo các tài liệu có liên quan đến việc đổi mới phương pháp dạy học, chương trình giáo dục phổ thông 2018, công văn 3799/BDGĐT-GDTH của Bộ Giáo dục và Đạo tạo ban hành , chương trình các môn học tiểu học... để rút ra những cơ sở khoa học cần thiết.

b) Phương pháp điều tra, khảo sát

Tôi khảo sát, tìm hiểu thực trạng về tốc độ và sự chủ động trong hoạt động nghe - ghi của học sinh lớp mình.

c) Phương pháp đàm thoại

Chia sẻ, trao đổi với học sinh về sự khác nhau giữa phương pháp dạy học lớp 5 và phương pháp dạy học lớp 6.

d) Phương pháp thực nghiệm sư phạm

Tôi chủ động thiết kế kế hoạch bài dạy và tiến hành thực nghiệm sư phạm tại lớp để đánh giá tính khả thi của biện pháp đưa ra.

**II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP:**

**1. Đánh giá thực trạng của học sinh**

Qua khảo sát thực trạng đầu năm của học sinh lớp 5 trường TH và THCS Hiền Hào tôi nhận thấy:

- Tốc độ viết của một số em trong lớp còn hơi chậm, chưa đảm bảo theo tốc độ trung bình của học sinh lớp 5.

- Một số em chưa chủ động, tự giác trong các nhiệm vụ học tập, đặc biệt là các hoạt động cần phải ghi chép.

- Chưa biết xác định kiến thức trọng tâm và khái quát nội dung bài học. Trong đó, học sinh còn hạn chế ở một số kĩ năng như ghi lại nội dung chính của bài tập đọc hay nghe - ghi các thông tin

Từ thực trạng trên tôi có những đánh giá về kĩ năng nghe - ghi của học sinh cụ thể như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Đảm bảo tốc độ** | | **Chủ động nghe-ghi** | | **Xác định nội dung trọng tâm** | |
| Đ | CĐ | Đ | CĐ | Đ | CĐ |
| Số học sinh 34 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Tỉ lệ | 66,7 % | 33,3% | 33,3% | 66,7 % | 33,3% | 66,7 % |

**2. Các biện pháp thực hiện tại trường TH&THCS Hiền Hào**

Để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của bản thân và giúp học sinh lớp 5 biết cách nghe-ghi nhanh, tôi đưa ra một số biện pháp như sau:

***2.1. Biện pháp 2: Tổ chức dự giờ và chia sẻ***

*a) Tổ chức cho học sinh được dự giờ môn Toán, ngữ văn lớp 6*

Qua trao đổi, tìm hiểu với các đồng chí giáo viên dạy đã dạy lớp 5 và qua buổi hội thảo đầu năm học giữa nhà trường, phụ huynh và học sinh lớp 6. Tôi thấy việc cho học sinh lớp 5 làm quen với phương pháp học lớp 6 là điều cần thiết. Nhờ đặc điều kiện thuận lợi là trường có hai cấp học, lớp tôi chủ nhiệm có 3 học sinh. Vì vậy tôi đề xuất với chuyên môn xin cho các em lớp 5 được dự giờ các anh chị lớp 6 học từ 1 đến 2 tiết để các em hình dung được phương pháp học ở lớp trên.

Trước khi dự giờ, tôi lưu ý với học sinh ngồi ngay ngắn, tập trung, trật tự, không nói chuyện, gây ồn trong tiết học. Để đạt được mục tiêu của việc tổ chức cho học sinh dự giờ tham quan lớp, tôi hướng học sinh tới những vấn đề trọng tâm: Trong quá trình dự giờ, lắng nghe cách cô giảng giảng bài và cách các anh chị học, ghi bài xem có gì khác so với lớp mình.

Ngoài ra, tôi cũng thường xuyên tận dụng thời gian không có tiết dạy dự giờ thêm một số tiết học của giáo viên cấp THCS để học hỏi phương pháp dạy học giúp học sinh ghi bài hiệu quả.

*b) Tổ chức cho học sinh được chia sẻ cùng cô giáo dạy lớp 6 và GVCN lớp 5*

Sau khi học sinh dự giờ, tôi tổ chức cho học sinh chia sẻ thoải mái, cởi mở với cô giáo, với các bạn cảm nhận của em về sự khác nhau giữa cách học của lớp 5 và lớp 6.

Thực tế, học sinh trường tôi đã nêu bật ra được một số ý kiến trọng tâm của vấn đề như: một tiết học dài hơn, cô giáo giảng bài nhanh hơn, các anh chị phải ghi chép rất nhiều và vừa phải nghe vừa ghi chép nhanh... Tôi lắng nghe các ý kiến của học sinh và từ đó tôi giúp các em hiểu được vấn đề: Ở lớp 6, lượng kiến thức trong một tiết học của lớp nhiều hơn nên thời gian cho 1 tiết dài hơn, đòi hỏi các em phải tích cực, chủ động trong mọi hoạt động học tập, tập trung lắng nghe và ghi chép lại những kiến thức chính của bài.

Từ những dẫn dắt cụ thể như thế, tôi bước đầu cho học sinh hình dung được phương pháp học mình sẽ phải tiếp cận khi lên cấp THCS. Nhờ thế mà các em hiểu được nhiệm vụ của mình, chuẩn bị tâm lý sẵn sàng làm quen và đặt ra một mục tiêu cụ thể rõ ràng: đó là thực hiện tốt kĩ năng nghe-ghi

***2.3. Biện pháp 3: Rèn cho học sinh cách chủ động nghe - ghi, chọn lọc***

***ý để ghi bài***

*\* Rèn tốc độ viết nhanh*

Để có được kĩ năng nghe - ghi tốt thì trước tiên các em cần có tốc độ viết nhanh đảm bảo theo kịp tiến độ bài học. Vì vậy tôi chú trọng rèn cho học sinh tốc độ viết nhanh hơn nhưng vẫn phải đảm bảo giữ được nét chữ, kích cỡ.

Theo khảo sát của tôi, khi học chương trình lớp 6, tốc độ viết của các em nhanh gấp 1,5 lần so với lớp 5 để ghi chép kịp các kiến thức trọng tâm của bài, tương đương với khoảng 140 chữ trong 15 phút. Còn tốc độ viết trung bình của học sinh lớp 5 từ 90-95 chữ trong 15 phút.

Để rèn tốc độ viết cho học sinh, tôi đưa ra hai phương án: Thứ nhất tăng dần số lượng chữ trong 15 phút. Thứ hai, với số lượng 90-95 chữ nhưng rút ngắn dần thời gian. Tôi dành thời gian luyện cho các em vào các tiết chính tả và luyện Tiếng Việt.

*\* Rèn cho học sinh chủ động nghe*

Muốn học sinh chủ động lắng nghe, trước hết tôi khơi gợi cho học sinh hứng thú tìm hiểu nội dung bài học thông qua một số cách như:

- Ngay từ hoạt động mở đầu, tôi đặt các câu hỏi gợi mở về nội dung và yêu cầu các em thi đua tìm câu trả lời trong bài học.

- Hoặc có thể bắt đầu bài học bằng một trò chơi, sử dụng tranh ảnh, video hoặc một bài hát có liên quan để dẫn vào bài học. Học sinh thường bị thu hút bởi những thứ nhiều màu sắc và sinh động, vậy đây sẽ là một ý tưởng tuyệt vời để thu hút các em vào bài giảng.

- Lồng ghép các câu chuyện minh họa vào bài giảng để giảm cảm giác căng thẳng, nhàm chán cho học sinh, giúp phát huy khả năng liên tưởng và kết nối của các em.

Để tiếp thu tốt nội dung bài học, sự chuẩn bị của học sinh là cần thiết. Tôi luôn yêu cầu học sinh phải đọc trước bài ở nhà, trả lời các câu hỏi có liên quan. Những điều các em còn băn khoăn, chưa hiểu sẽ ghi lại ra vở nháp để trao đổi cùng cô và các bạn trong tiết học.

Sau khi học sinh đã hứng thú và tập trung lắng nghe, tôi hướng dẫn học sinh nhận biết được nội dung trọng tâm thông qua một số cách sau:

+ Dựa vào giọng đọc của cô giáo: Tôi hướng dẫn học sinh lắng nghe: Khi cô giáo nói bình thường, đó là phần cô giáo gợi mở, chưa phải là vấn đề trọng tâm. Khi cô giáo nhấn giọng và nhắc lại một vấn đề nào đó, đó là ý chính các em cần ghi nhớ. Ở mỗi bài học, những phần kiến thức trọng tâm tôi sẽ nói chậm lại cho các em phát hiện. Để hiệu quả hơn, ở những phần trọng tâm đó, lời giảng của giáo viên cũng cần phải ngắn gọn, súc tích và nhấn giọng vào các từ ngữ quan trọng cho học sinh dễ hiểu, dễ nhớ.

+ Sau mỗi hoạt động hay bài tập, tôi đều sẽ chốt nội dung hoặc những điều các em cần lưu ý qua hoạt động hay bài tập đó. Tôi thường bắt đầu bằng cụm từ: "các em lưu ý", hoặc "các em chú ý", khi đó các em sẽ biết đó là nội dung mà mình nên ghi lại.

Từ những mẹo nhỏ như thế, tôi hình thành cho các em một phản xạ có điều kiện, đó là khi nào cô giáo nói chậm và nhấn giọng các em sẽ ghi lại vào vở.

\* *Rèn kĩ năng chủ động ghi và lọc ý chính khi ghi*

Hoạt động ghi chép giúp học sinh tập trung hơn vào bài học; cải thiện khả năng ghi nhớ. Các nghiên cứu đã chỉ ra rằng, việc ghi chép sẽ giúp khả năng ghi nhớ tăng gấp 7 lần so không ghi chép. Giáo viên cần giúp học sinh hiểu được ý nghĩa, tác dụng của việc ghi chép kiến thức để các em coi việc ghi chép là nhu cầu, là mong muốn để chinh phục kiến thức chứ không phải là nhiệm vụ mà các em phải hoàn thành.

Để giúp cho hoạt động nghe-ghi được hiệu quả hơn, tôi hình thành cho học sinh thói quen ghi kiến thức vào sổ tay. Trong các tiết học, học sinh phải ghi được kiến thức trọng tâm của bài học vào sổ tay của mình. Ngoài ra, trong một số tiết học giáo viên còn mở rộng thêm kiến thức cho học sinh, các em cũng có thể ghi chép vào sổ tay để làm phong phú thêm vốn hiểu biết của mình.

Trang trí sổ tay học tập: Với tâm lý của lứa tuổi tiểu học là ưa trực quan sinh động. **Việc các em tự trang trí sổ tay ngộ nghĩnh và đẹp mắt để có thể khơi gợi được cảm hứng ghi chép.**

Một kỹ năng quan trọng giúp các em ghi chép nội dung hiệu quả là tóm tắt được nội dung trọng tâm. Xuất phát từ tâm lí của các em là rất ngại ghi chép. Vậy khi học sinh phải tiếp nhận một lượng thông tin kiến thức dài hoặc khó nhớ, tôi hướng dẫn học sinh lọc ý sao các em dễ hiểu, ngắn gọn nhưng không sai về ý nghĩa.

VD: Trong bài "Từ đồng âm"

|  |
| --- |
| 1. Từ đồng nghĩa là những từ có nghĩa giống nhau hoặc gần giống nhau  VD: siêng năng, chăm chỉ, cần cù  2. Có những từ đồng nghĩa hoàn toàn, có thể thay thế nhau trong lời nói: VD: hổ, cọp, hùm,...  3. Có những từ đồng nghĩa không hoàn toàn. Khi dùng những từ ngữ này, ta cần cân nhắc để lựa chọn cho đúng. VD:  - ăn, xơi, chén,... (biểu thị những thái độ, tình cảm khác nhau đối với người đối thoại hoặc điều được nói đến).  - mang, khiêng, vác,... (biểu thị những cách thức hành động khác nhau) |

Sau đó các em hệ thống lại trong đầu và ghi nhớ. Từ đó học sinh dần hình thành kĩ năng lọc ý khi nghe. Khi học sinh thành thạo kĩ năng này rồi, các tiết học sẽ trở nên dễ dàng hơn rất nhiều.

Đối với quan điểm của tôi, rèn kỹ năng nghe-ghi cho học sinh không chỉ dừng ở môn Tiếng Việt mà ở tất cả các môn học học, học sinh phải được rèn kỹ năng này.

Để giúp học sinh ghi chép hiệu quả, tôi mạnh dạn đề ra một phương pháp, dựa trên phương pháp ghi chép Cornell notes. Đây là một phương pháp ghi chép được phát minh vào những năm 1950 bởi giáo sư Walter Pauk thuộc trường đại học Cornell và hiện nay được các bạn học sinh, sinh viên ưa chuộng.

Khi ghi chép theo phương pháp này, học sinh sẽ làm như sau: Phần đầu trang vở sẽ ghi môn học và tên bài học. Tiếp theo chia trang vở thành 2 cột, cột bên trái để ghi các tiêu đề, từ khóa hay khái niệm; cột bên phải để ghi chép những nội dung chi tiết liên quan đến từ khóa tương ứng ở bên trái. Phần cuối trang vở ghi lại tóm tắt nội dung chính hoặc ý nghĩa rút ra trong bài học nếu có.

Đây là một hoạt động hữu ích để tăng cường tính hiệu quả của quá trình học tập. Giúp học sinh thuận tiện hơn trong việc tra cứu lại một số nội dung mình đã học. Nếu học sinh cần rà soát thông tin nào đó, các em quan sát cột bên trái, rồi đối chiếu nội dung sang cột bên phải.

Ví dụ: Trong môn Toán: Bài ***Ôn tập và bổ sung về giải toán*** học sinh có thể ghi lại như sau:

|  |  |
| --- | --- |
| Toán: Ôn tập và bổ sung về giải toán | |
| Cách 1: Rút về đơn vị  Cách 2: Tìm tỉ số | Bước 1: Tìm giá trị của một phần  Bước 2: Tìm giá trị của nhiều phần  Bước 1: Tìm tỉ số  Bước 2: Đại lượng này gấp lên bao nhiêu lần, đại lượng kia gấp lên bấy nhiêu lần. |
| Quan hệ tỉ lệ thuận: đại lượng này gấp lên bao nhiêu lần, đại lượng kia gấp lên bấy nhiêu lần. Có 2 cách giải bài toán. | |

Trong môn Tiếng Việt - Phân môn kể chuyện: Các bài kể chuyện theo tranh thường có nội dung dài và một số thông tin khó nhớ đối với học sinh. Vì vậy trong khi nghe cô giáo kể, học sinh có thể ghi lại những thông tin quan trọng trong từng đoạn truyện hoặc từng bức tranh. Ví dụ trong bài: ***Tiếng vĩ cầm ở Mỹ Lai***

|  |  |
| --- | --- |
| Kể chuyện: Tiếng vĩ cầm ở Mỹ Lai | |
| Đoạn 1:  Đoạn 2:  Đoạn 3:  Đoạn 4:  Đoạn 5: | - Bên sông Trà Khúc, tỉnh Quảng Ngãi  - Mai-cơ mang theo chiếc đàn vĩ cầm đánh một bản nhạc cầu nguyện cho linh hồn những người đã khuất ở Mỹ Lai  - Mỹ Lai thuộc huyện Sơn Tịnh, tỉnh Quảng Ngãi  - 16-3-1968, quân Mĩ hủy diệt hoàn toàn mảnh đất này  - 10 người may mắn sống sót nhờ 3 phi công có lương tâm: Tôm - xơn, Côn - tơn và An - đrê - ốt - ta  - Trên máy bay nhìn xuống, thấy quân đội của họ đang dồn phụ nữ và trẻ em vào mương cạn, xả súng bắn.  - Tôm - xơn hạ trực thăng, ra lệnh xạ thủ chĩa súng uy hiếp chúng, đưa người dân về nơi an toàn  - Hơ - bớt tự bắn vào chân mình để khỏi nhúng tay vào tội ác  - Rô - nan sưu tầm tài liệu: 40 bức ảnh đen trắng, 18 ảnh màu đưa vụ án thảm sát ra ánh sáng.  - Mai - cơ đã thực hiện được ý nguyện của mình. |
| Ca ngợi hành động dũng cảm của những người lính có lương tâm | |

Trong môn Khoa học: Bài ***Nam và nữ (tiết 1)***

|  |  |
| --- | --- |
| Khoa học: Nam và nữ (tiết 1) | |
| Nam  Nữ | Có râu, cơ quan sinh dục nam tạo ra tinh trùng.  Có kinh nguyệt, cơ quan sinh dục nữ tạo ra trứng. |
| Nam và nữ khác nhau cơ bản: Cấu tạo và chức năng cơ quan sinh dục | |

Trong môn Lịch sử: Bài ***Nguyễn Trường Tộ mong muốn canh tân đất nước***

|  |  |
| --- | --- |
| Lịch sử: Nguyễn Trường Tộ mong muốn canh tân đất nước | |
| Cuối thế kỉ XIX  Những đề nghị canh tân đất nước | - Thực dân Pháp xâm lược, triều đình nhà Nguyễn nhượng bộ, đất nước nghèo nàn, lạc hậu  - Nguyễn Trường Tộ gửi bản điều trần đề nghị canh tân đất nước, mong muốn dân giàu nước mạnh  - Mở rộng ngoại giao, thuê chuyên gia nước ngoài, xây dựng quân đội hùng mạnh, mở trường học...  - Vua quan nhà Nguyễn không đồng ý  - Người đời sau vẫn kính trọng ông |
| Nguyễn Trường Tộ là người có tấm lòng yêu nước. | |

Ưu điểm của phương pháp này là:

- Sử dụng được trong nhiều dạng bài bao gồm cả bài mới và bài ôn tập

- Đơn giản, hiệu quả, giúp học sinh sắp xếp và tra cứu thông tin nhanh hơn, giảm thời gian xem lại bài.

- Tổng kết, tóm tắt các ý chính một cách có hệ thống và trình tự hợp lí.

- Giúp học tập, tiếp thu thông tin mới hiệu quả hơn trong một thời gian ngắn.

Nhược điểm của phương pháp này:

- Cần thời gian để làm quen, chọn lọc và tổng hợp các nội dung để ghi.

Sau mỗi giờ học, tôi kiểm tra phần ghi của học sinh, tuyên dương và đọc bài của những em ghi được đầy đủ, đúng trọng tâm cho cả lớp cùng nghe. Nhờ đó các em còn lại có thể nghe, phát hiện xem mình đã ghi đủ hay thừa ý. Từ đó dần tạo cho các em thói quen lọc ý để ghi sao cho ngắn gọn.

Khi học sinh đã biết lọc ý chính, việc học sẽ nhanh và dễ nhớ, dễ thuộc hơn. Học sinh có thể tiếp nhận các luồng thông tin của giáo viên một cách chủ động.

**III. HIỆU QUẢ THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP**

**1. Tính mới**

**2. Tính sáng tạo**

- Rèn kĩ năng nghe-ghi trong tất cả các môn học

- Giáo viên dự giờ các tiết học của lớp 6 để học hỏi phương pháp dạy học

- Học sinh được trải nghiệm dự giờ các anh chị lớp 6

- Học sinh được chia sẻ với giáo viên lớp 5 và lớp 6 về phương pháp học tập

- Hình thành sổ tay học tập các môn học.

- Đưa ra hình thức ghi chép mới trong sổ tay giúp học sinh hệ thống kiến thức trong bài.

**3. Đánh giá kết quả thực nghiệm:**

Tuy giải pháp mới bước đầu được thực hiện nhưng tôi đã thấy học sinh có sự tiến bộ rõ rệt.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Đảm bảo tốc độ** | | **Chủ động nghe-ghi** | | **Xác định nội dung trọng tâm** | |
| Đ | CĐ | Đ | CĐ | Đ | CĐ |
| Số học sinh 34 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Tỉ lệ | 100% | 0% | 66,7 % | 33,3% | 66,7 % | 33,3% |

Quan sát những tiến bộ tích của học sinh ở trên lớp, tôi thấy các em đã rất hứng thú với việc nghe lời cô giảng, tích cực trong việc ghi lại một số kiến thức ra sổ tay.

**IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

**1. Ưu điểm**

Đơn giản, dễ hiểu, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh.

Phù hợp với cả dạng bài mới và dạng bài ôn tập, giúp học sinh nắm nhanh về thông tin, khái niệm,... và học sinh thuận tiện trong việc tra cứu, xem lại các kiến thức đã học.

Góp phần tích cực hóa hoạt động của người học, nâng cao khả năng tự hệ thống kiến thức cho học sinh.

**2. Hạn chế và hướng khắc phục**

Với đối tượng học sinh trung bình, các em đã chủ động nghe nhưng chưa phản ứng nhanh trong việc ghi chép, thao tác với sổ tay chưa kịp thời.

Với hạn chế này tôi đưa ra phương hướng khắc phục là: tôi tận dụng phần bảng ghi kí hiệu, bổ sung kí hiệu sổ tay để ra hiệu cho sinh.

**3. Khả năng nhân rộng biện pháp**

Biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục của tôi thực hiện tại lớp 5 ở trường TH&THCS Hiền Hào đã có những kết quả rất khả quan. Vì vậy, khả năng áp dụng các biện pháp là rất cao và có thể áp dụng với học sinh lớp 5 các trường tiểu học trên toàn huyện.

**DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO:**

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở cấp Tiểu học

Công văn 3799/BDGĐT-GDTH ngày 01/9/2021 do Bộ Giáo dục Đào tạo ban hành

Sách giáo khoa các môn học lớp 5 - Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Sách giáo viên các môn học lớp 5 - Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

**PHỤ LỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| I - PHẦN MỞ ĐẦU | Trang 2 |
| 1. Lý do chọn đề tài | Trang 2 |
| 2. Đối tượng áp dụng | Trang 2 |
| **II. PHẦN NỘI DUNG** | Trang 2 |
| 1. Mục tiêu của biện pháp | Trang 2 |
| 2. Cở sở lí luận và cơ sở thực tiễn để xây dựng biện pháp | Trang 3 |
| 2.1 Cơ sở lí luận | Trang 3 |
| 2.2. Cơ sở thực tiễn | Trang 3 |
| 3. Nội dung biện pháp | Trang 3 |
| 4. Cách thức/quy trình thực hiện biện pháp | Trang 7 |
| 5. Yêu cầu khi thực hiện biện pháp | Trang 7 |
| **III. THỰC NGHIỆM BIỆN PHÁP TẠI ĐƠN VỊ** | Trang 8 |
| 1. Đối tượng, nội dung, phương pháp thực nghiệm | Trang 8 |
| 1.1. Đối tượng thực nghiệm | Trang 8 |
| 1.2. Nội dung thực nghiệm | Trang 8 |
| 1.3. Phương pháp thực nghiệm | Trang 8 |
| 2. Tiến trình thực nghiệm | Trang 8 |
| 3. Đánh giá kết quả thực nghiệm | Trang 8 |
| **IV. KẾT LUẬN, ĐỀ XUẤT** | Trang 9 |
| DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO | Trang 9 |
| **PHỤ LỤC** | Trang 10 |

có những điều chỉnh bổ sung cho phù hợp nhằm đáp ứng yêu cầu tiếp cận với chương trình giáo dục phổ thông 2018.. Linh hoạt đổi mới các phương pháp dạy học nhằm tạo hứng thú cho học sinh.

- Dự giờ một số tiết học lớp 6 để học hỏi phương pháp: Trường chúng tôi có 2 cấp học, đó là điều kiện thận lợi rất lớn để tôi được đi dự giờ, học hỏi phương pháp, cách hướng dẫn của giáo viên cấp THCS và từ đó rèn cho học sinh những kĩ năng cần thiết để tiếp cận chương trình lớp 6.

- Xây dựng kế hoạch bài học dựa trên kiến thức cốt lõi tại công văn 3799, cùng với kiến thức cốt lõi chú ý tích hợp hợp lý kiến thức chuẩn bị cho học sinh vào lớp 6 học CTGDPT 2018 theo công văn 3799

+ Điều chỉnh, sắp xếp (xây dựng) lại kế hoạch dạy học các môn đảm bảo phù hợp với đói tượng HS của lớp và yêu cầu cần đạt của chương trình

+ Lớp 5 là lớp cuối cấp tiểu học. Hoàn thành chương trình tiểu học các em vào lớp 6 THCS học theo chương trình GDPT 2018. Học sinh lớp 5 vừa phải học theo nội dung cốt lõi theo hưỡng dẫn của Bộ GDDT vừa tích hợp để tiếp cận nội dung là tiền đề cho học lớp 6 chương trình GDPT 2018.

\* Chuẩn bị của giáo viên :

- Giáo viên tích cực bồi dưỡng nâng cao kiến thức chuyên môn: Thường xuyên trau dồi kiến thức chuyên môn qua nhiều hình thức như nghiên cứu tài liệu, công văn...; cập nhật thông tin, những bài bồi dưỡng trên website của Bộ, của Sở và các trang chuyên đề của ngành để trang bị kiến thức cho mình; thường xuyên trao đổi, chia sẻ với đồng nghiệp trong tổ, khối chuyên môn; chủ động lĩnh hội, học hỏi những cái mới.

- Tích lũy kiến thức, hiểu và nắm vững được những điểm mới trong chương trình

- Sinh hoạt chuyên môn chuyên đề....

- Tự bồi dưỡng nội dung và phương pháp chuyên môn ở lớp mình giảng dạy.

Để thực hiện được cách giảng bài hiệu quả này, trước tiên, giáo viên phải nắm vững kiến thức bài học. Chỉ khi rõ được mục đích, kiến thức, kỹ năng mà bài học truyền tải thì mới soạn được giáo án tốt. Giáo án cần được biên soạn ngắn gọn, súc tích, đầy đủ các ý chính. Và phải có hướng phát triển bài học rõ ràng.

\*\*\*

VD: Đối với môn Toán, khi học bài: ***Ôn tập và bổ sung về giải toán***. Đây là bài bổ sung thêm về dạng toán tỉ lệ, học sinh cần phải ghi lại được:

Các cách giải bài toán:

+ Cách 1: Bước 1: Rút về đơn vị

+ Cách 2: Bước 1: Tìm tỉ số

Trong từng bài toán, học sinh tóm tắt được bài toán dựa vào các thông tin bài đã cho.

VD: Đối với môn Khoa học, khi học bài: ***Nam và nữ***, học sinh cần phải ghi được:

+ Nam: có râu, cơ quan sinh dục nam tạo ra tinh trùng.

+ Nữ: có kinh nguyệt, cơ quan sinh dục nữ tạo ra trứng.

VD: Đối với môn Lịch sử, Địa lý, khi học bài: ***Khí hậu***, học sinh cần phải ghi được:

Về khí hậu Việt Nam:

+ Khí hậu nhiệt đới gió mùa, nóng ẩm, mưa nhiều.

+ Miền Bắc: có mùa đông lạnh, mưa phùn

+ Miền Nam: nóng quanh năm, mùa mưa và mùa khô rõ rệt.

VD: Đối với môn Tiếng Việt, đặc biệt là phân môn Kể chuyện. Các bài kể chuyện theo tranh thường có nội dung dài và một số thông tin khó nhớ đối với học sinh. Vì vậy trong khi nghe cô giáo kể, học sinh phải ghi được những thông tin quan trọng trong từng đoạn của câu chuyện.

**2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn để xây dựng biện pháp:**

**2.1. Cơ sở lý luận**

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Căn cứ công văn số 3799/BDGĐT-GDTH ngày 01/9/2021 Bộ Giáo dục Đào tạo ban hành về việc thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 nhằm tạo điều kiện cho học sinh lớp 5 chuẩn bị tốt tâm thế, kiến thức, kĩ năng để bắt đầu học lớp 6 đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018. Học sinh lớp 5 phải có được các kĩ năng nghe-ghi thành thạo.

**2.2. Cơ sở thực tiễn**

Theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới, nhiệm vụ của học sinh sau khi hoàn thành chương trình lớp 5 cần đạt được một số yêu cầu về kĩ năng đọc - nghe - ghi là: Bước đầu chủ động nghe ghi được vắn tắt ý tưởng, chi tiết quan trọng, các thông tin; ghi được những nội dung quan trọng từ ý kiến của người khác.

Căn cứ nhiệm vụ đó, ngay từ đầu năm học nhà trường đã tổ chức hội thảo nhằm giúp cho giáo viên và học sinh lớp 5 có được những kiến thức, kĩ năng cơ bản để làm quen với chương trình lớp 6. Từ đó nhà trường xây dựng kế hoạch chương trình lớp 5 của trường TH&THCS Hiền Hào nhằm đáp ứng các yêu cầu trên.

**4. Cách thức, quy trình thực hiện biện pháp:**

Qua dự giờ thăm lớp ở những năm học trước cũng như các buổi sinh hoạt chuyên môn được trao đổi thảo luận cùng các đồng chí đã dạy lớp 5, tôi đã có ý tưởng ngay từ khi được phân công chuyên môn chủ nhiệm lớp 5.

Tôi đề ra phương án giúp học sinh tháo gỡ các vướng mắc, hạn chế về vấn đề nghe - ghi. Sau đó, tôi đề xuất với tổ chuyên môn phương án thực hiện của mình, để tổ chuyên môn tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh lớp 5 được đi dự giờ làm quen với phương pháp học lớp 6

Tôi nghiên cứu, xây dựng kế hoạch bài dạy để lồng ghép các biện pháp sao cho phù hợp. Sau khi tiến hành các biện pháp tôi tự rút kinh nghiệm và điều chỉnh những phần chưa được để sao cho hiệu quả cao hơn.

**5. Yêu cầu khi thực hiện biện pháp:**

- Nghiên cứu nội dung, chương trình, phương pháp dạy học lớp 5

- Có kế hoạch cụ thể, rõ ràng, linh hoạt khi thực hiện biện pháp.

- Giáo viên đặt ra mục tiêu cụ thể, rõ ràng trong từng thời điểm và quyết tâm thực hiện.

**III. THỰC NGHIỆM BIỆN PHÁP TẠI ĐƠN VỊ:**

**1. Đối tượng, nội dung, phương pháp thực nghiệm:**

**1.1, Đối tượng thực nghiệm:**

- Học sinh lớp 5 trường TH&THCS Hiền Hào.

**1.2, Nội dung thực nghiệm:**

- Hình thành cho học sinh lớp 5 tính chủ động trong kĩ năng nghe-ghi và nghe-ghi có hiệu quả trong các môn học để tiếp cận chương trình học lớp 6

trường TH&THCS Hiền Hào.

**1.3, Phương pháp thực nghiệm:**

- Phương pháp nghiên cứu - trải nghiệm: Giáo viên nghiên cứu mục tiêu của chương trình học, đặc điểm của lớp 5 và lớp 6. Giáo viên và học sinh cùng

trải nghiệm dự giờ các tiết học của học sinh lớp lớn.

- Phương pháp phân tích và xây dựng kế hoạch: Phân tích thực trạng của học sinh trường TH&THCS Hiền Hào để xây dựng kế hoạch phù hợp.

- Phương pháp so sánh tổng hợp: So sánh sự tiến bộ của học sinh đến thời điểm hiện tại và tổng hợp những kết quả đạt được, chưa đạt được để điều chỉnh kế hoạch sao cho hợp lí.

**2. Tiến trình thực nghiệm:**

Dựa vào mục tiêu đề ra cho từng thời điểm, tiến trình cụ thể của tôi là:

+ Trong ba tháng đầu năm, phải rèn cho học sinh được kĩ năng nghe.

+ Hết học kì I, học sinh bước đầu biết lọc ý để ghi.

+ Đến cuối năm học, học sinh phải có kĩ năng nghe ghi thành thạo.

Để một tiết học hiệu quả hơn, chắc chắn không thể thiếu được sự chuẩn bị của học sinh trước tiết học. Gáo viên yêu cầu học sinh về nhà xem trước bài, ghi lại những câu hỏi thắc mắc, học sinh tự tìm câu trả lời cho câu hỏi đó rồi ghi lại phía dưới câu hỏi. Như vậy, các em phải tập trung lắng nghe cô giảng để giải đáp những thắc mắc đã nêu. Giáo viên cần kiểm tra phần ghi của học sinh để đảm bảo rằng các em đã tìm được câu trả lời chính xác cho thắc mắc của mình.

phần lớn các em chưa chủ động nghe - ghi, chưa xác định được kiến thức trọng tâm cốt lõi của bài để ghi chép hoặc đã chủ động nghe ghi nhưng chưa đảm bảo tốc độ.

**1. Đánh giá thực trạng của học sinh**

Qua khảo sát thực trạng của học sinh trường TH&THCS Hiền Hào hiện nay khi bắt đầu học chương trình lớp 6, tôi nhận thấy:

- Học sinh còn lúng túng với phương pháp học tập của lớp 6. Các em đang thụ động trong quá trình ghi chép kiến thức bài học, chưa biết xác định kiến thức trọng tâm để lọc ra ý chính và ghi lại một cách tóm tắt.

- So với lớp 5, lượng kiến thức trong một tiết học của lớp 6 nhiều hơn tuy nhiên tốc độ ghi chép của học sinh khá chậm khiến học sinh không theo kịp tốc độ học tập. Việc không ghi chép kịp các kiến thức trọng tâm làm cho học sinh chưa hiểu kĩ nội dung bài học nảy sinh có tâm lí chán nản, chưa có hứng thú trong học tập.

Khảo sát thực tế chất lượng nghe-ghi của học sinh lớp đầu năm tôi có đánh giá cụ thể như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kỹ năng nghe-ghi** | **Tổng số học sinh** | **Chưa chủ động** | | **Chủ động** | | |
| SL | TL | SL | TL | |
| 3 | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | |
| **Chưa đảm bảo tốc độ** | | **Đảm bảo tốc độ** | | |
| SL | TL | SL | | TL |
| 2 | 66,7% | 1 | | 33,3% |

Từ những thực trạng đó, tôi đưa ra một số biện pháp giúp học sinh lớp 5 rèn kĩ năng chủ động nghe-ghi thông qua các môn học như sau:

Để đạt được kết quả như mong muốn đòi hỏi giáo viên phải kiên trì rèn cho học sinh trong một thời gian dài, trong suốt cả quá trình học tập của các em.

Là một giáo viên được phân công giảng dạy lớp 5, tôi nhận thấy việc rèn cho học sinh các kĩ năng là cần thiết, không chỉ để học sinh tiếp cận được với chương trình lớp 6 mà còn là hành trang cho các em trong cuộc sống.

Trên đây là một số biện pháp đã được thực hiện tại trường TH&THCS Hiền Hào và đã bước đầu mang lại hiệu quả cao. Mong nhận được sự góp ý của đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Trong môn Địa lí: Bài ***Việt Nam - đất nước chúng ta***

|  |  |
| --- | --- |
| Địa lí: ***"Việt Nam - đất nước chúng ta"*** | |
| Vị trí địa lí và giới hạn  Hình dạng  Diện tích đất liền | Nằm trên bán đảo Đông Dương  Khu vực Đông Nam Á  Giáp với Trung Quốc, Lào, Cam-pu-chia, giáp biển Đông  Phần đất liền hẹp ngang, chạy dài theo triều Bắc-Nam  Đường bờ biển cong hình chữ S  Khoảng 330.000 km2 |
| - Việt Nam nằm trên bán đảo Đông Dương, thuộc khu vực Đông Nam Á  - Phần đất liền có đường bờ biển giống hình chữ S  - Vùng biển rộng với nhiều quần đảo. | |

### Chuẩn bị giáo án kỹ lưỡng trước khi lên lớp

Muốn bài giảng được suôn sẻ, mọi giáo viên đều cần phải chuẩn bị thật kỹ lưỡng giáo án của mình. Với giáo án hời hợt, không có tính logic sẽ không thể nào truyền đạt kiến thức tốt được. Chất lượng bài giảng cũng không được đảm bảo khi kiến thức lan man, không có điểm chính điểm phụ. Việc học sinh nhàm chán, không tiếp thu bài học nổi cũng là điều vô cùng dễ hiểu.

Để thực hiện được **cách giảng bài hiệu quả** này, trước tiên, giáo viên phải nắm vững kiến thức bài học. Chỉ khi rõ được mục đích, kiến thức, kỹ năng mà bài học truyền tải thì mới soạn được giáo án tốt. Giáo án cần được biên soạn ngắn gọn, súc tích, đầy đủ các ý chính. Và phải có hướng phát triển bài học rõ ràng. Đồng thời có thể thêm một ít kiến thức bổ sung ngoài lề đáng giá khác nữa.

### Sử dụng hình ảnh minh họa

Việc lồng ghép thêm hình ảnh minh họa vào bài giảng sẽ giúp học sinh dễ hiểu hơn. Hình ảnh minh họa sẽ giúp học sinh dễ dàng ghi nhớ bài học hơn, đồng thời còn ghi nhớ sâu hơn. Phương pháp này cũng nghiên cứu dựa trên hoạt động tự nhiên của não bộ.

Để thực hiện **cách giảng bài hiệu quả** này, giáo viên nên sử dụng PowerPoint để dạy học. Lược bớt chữ, chỉ giữ lại những ý chính, đổi màu cho các dòng ký tự. Đồng thời chèn thêm những hình ảnh đẹp, thú vị và sáng tạo liên quan đến bài học. Việc soạn thảo bài giảng như thế này sẽ thu hút sự chú ý của học sinh một cách đáng kể. Kể cả học sinh thường không tập trung trong lớp học cũng có thể chú ý tới bài giảng hơn.

### Tăng sự tương tác giữa giáo viên và học sinh

Sự tương tác qua giữa thầy và trò đóng vai trò rất quan trọng trong suốt buổi học. Muốn buổi học có hiệu quả thì cả người dạy và người học phải có có sự tương tác qua lại. Giáo viên chỉ chăm chú nói liên tục, còn học sinh chỉ biết ghi chép thì buổi học sẽ thành một cơn “ác mộng”.

Để tiết học không tẻ nhạt, nhàm chán, giáo viên cần phải chủ động tương tác với học sinh. Bằng cách này hay cách khác, để tạo không khí thoải mái và vui vẻ trong suốt buổi học. Như thế các em học sinh mới có thể hứng thú, chú ý vào bài giảng và nghiêm túc học tập hơn.

Trên thực tế, có rất nhiều giáo viên đã cố gắng thực hiện **cách giảng bài hiệu quả** này. Nhưng lại không thành công như mong đợi. Học sinh ngày càng lười học tập và phát biểu hơn. Bởi thế, giáo viên cần phải học thêm kỹ năng giao tiếp và cách nói chuyện thu hút hơn. Đồng thời, thường xuyên thay đổi hình thức dạy học để khơi gợi hứng thú cho học sinh. Thường xuyên đặt ra những vấn đề, câu hỏi thú vị cho học sinh giải đáp. Để học sinh thích thú và vui vẻ với việc học hơn.